

Relevanz & Ziele

- Förderung handlungsnaher Kompetenzen für erfolgreichen Unterricht als zentrales Ziel der Lehrkräftebildung [1-2]
- Fokus auf Anwendung des Lehrwissens in komplexen Unterrichtssituationen bereits im Studium [1-4]
- Einsatz qualitativ hochwertiger, frei zugänglicher, digitaler multimedialer Lehr-Lerntools im Fokus der Lehrkräftebildung [5-7]

Entwicklung der digitalen Lehr-Lerntools

- Entwicklung und Evaluation didaktisch fundierter Lehr-Lerntools im QLB-Projekt TWIND zur Förderung allgemein-, medien- und fachdidaktischer Kompetenzen [8]
- Fokus auf aktuellen fächerübergreifenden sowie fachlichen Herausforderungen im Bereich der Wirtschaftsdidaktik [9]
- Entwicklung digitaler Tools in Anlehnung an die Ansätze des *Constructive Alignment* [10] und des Instruktionsdesigns [11-12] zur Förderung handlungsnaher Kompetenzen → Adaption auf selbstgesteuerte, digitale Lernumgebungen [11, 13]
- Bereitstellung der Lehr-Lerntools auf Online-Plattform als *Open Educational Resource* (OER)

Konzeption der digitalen Lehr-Lerntools

- Einstiegsproblem (realitätsnahe, videobasierte Unterrichtsszenarien)
 - Audio-, video- und textbasierte Medien zur Vermittlung von Inhalten
 - Begleitung durch formative Übungs-, Anwendungs- und Reflexionsaufgaben
 - Verweis auf ergänzende Informationen und Literatur
- NutzerInnen werden befähigt Lösungsansätze für das Einstiegsproblem zu erarbeiten

Übersicht der digitalen Lehr-Lerntools

Mediendidaktische Kompetenzen	Eval.	OER	Allgemein-didaktische Kompetenzen	Eval.	OER
Beurteilung Lernmedien	x		Classroom Management	x	
Digitalkompetenz von Industriekaufleuten	x	x	Datenschutz und Urheberrecht	x	x
ERP-Systeme	x	x	Fächer- vs. Lernfeldorientierung	x	
ICAP-Modell	x	x	Fallstudie	x	
Konzeption digitaler Lehr-Lernangebote	x		Feedback	x	
Künstliche Intelligenz im Wirtschaftsunterricht		x	Gesprächsführung	x	
Lebensnähe		x	Kompetenzmodellierung & -formulierung	x	x
Lernmanagement-Systeme	x	x	Kriterien guten Unterrichts	x	x
Mediendidaktisches Wissen	x	x	Konfliktmanagement	x	x
SAMR-Modell	x	x	Konstruktive Unterstützung	x	
			Kooperative Lernformen	x	x
			Pädagogische Diagnostik im digitalen Wirtschaftsunterricht		
			Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften	x	
			Reflexion im Unterricht		x
			Selbstgesteuertes Lernen im Wirtschaftsunterricht	x	
			Selbstreguliertes Lernen	x	
			Verlaufsmodelle im Unterricht	x	x

Eval. = Lehr-Lerntool erprobt, OER = Tool als Open Educational Resource veröffentlicht

Fazit & Implikationen

- Digitale Lehr-Lerntools verfolgen das Ziel zur Förderung der Handlungskompetenzen in der Lehrkräfteausbildung beizutragen
- Selbstreguliertes, individuelles Lernen wird durch Bereitstellung der digitalen Lehr-Lerntools als OER unterstützt
- Überarbeitung von digitalen Lehr-Lerntools auf der Grundlage des Feedbacks von Studierenden und Dozierenden
- Weiterentwicklung und Einsatz der digitalen Lehr-Lerntools in allen drei Phasen der Lehrkräftebildung

Beispiel "SAMR-Modell" [14]

Leitfaden des Lern-Lerntools

Leitfaden zum Medienpaket SAMR-Modell

1. Analysephase (20 Minuten)
In der nachfolgenden PowerPoint-Diagramm werden Ihnen zwei Unterrichtssituationen aus dem kaufmännischen Unterricht vorgestellt. Schauen Sie sich die beiden Videos an.

Arbeitsauftrag:

- Skizzieren Sie eine analoge Alternative für beide Unterrichtssituationen und benennen Sie Vor- und Nachteile der digitalen gegenüber der analogen Umsetzung.
- Begründen Sie welche der beiden digitalen Umsetzungsvarianten einen größeren Unterschied zur analogen Alternative aufweist?

Erklärvideos



Unterschiedliche Aufgabenformate mit Musterlösungen

Du kein SuS Philipp eine Hilfestellung bei der Präsentation des Diagramms geben möchtest, umwandelst das Lehrkraft in einem digitalen 'Teiler' die Aufgabenstellung eines Schülers oder einer Schülerin, der/die Philipp bei der Präsentation unterstützt.

Substitution

Augmentierung

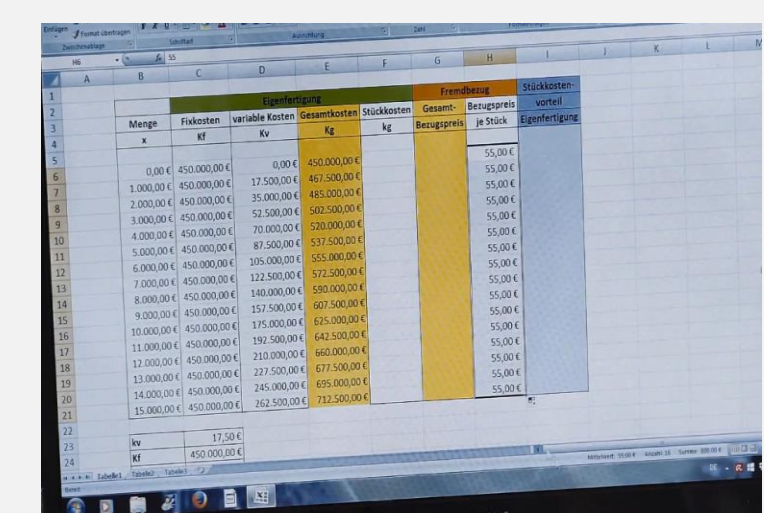
Modifikation

Redefinition

Darstellung authentischer Unterrichtssituationen



Anwendungsorientierte Videos



Hier gelangen Sie zum Lehr-Lerntool „SAMR-Modell“:

