

## Lebenslauf von Andreas Maur

Werdegang	
seit 11/2022	<p>Wissenschaftlicher Assistent            Johannes Gutenberg-Universität Mainz            Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik            Univ.-Prof. Dr. Zlatkin-Troitschanskaia</p>
11/2022	<p>Promotion (summa cum laude) zum Doktor der wirtschaftlichen Staatswissenschaften (Dr. rer. pol.), Johannes Gutenberg-Universität Mainz</p> <p>Thema: “The longitudinal impact of formative quiz feedback on students’ motivational, emotional, and cognitive learning outcomes in a large statistics lecture”</p> <p>Betreuer: Prof. Dr. Manuel Förster</p>
seit 06/2020	<p>Wissenschaftlicher Mitarbeiter            Johannes Gutenberg-Universität Mainz            Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik            Univ.-Prof. Dr. Zlatkin-Troitschanskaia</p>
01/2017-05/2020	<p>Wissenschaftlicher Mitarbeiter            Johannes Gutenberg-Universität Mainz            Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik            Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster</p>
06/2016–12/2016	<p>Wissenschaftlicher Mitarbeiter            Institut für Erziehungswissenschaften            Lehrstuhl für Erziehungswissenschaftliche Methodenlehre            Univ.-Prof. Dr. Hans Anand Pant</p>
03/2015–05/2016	<p>Wissenschaftlicher Mitarbeiter            Johannes Gutenberg-Universität Mainz            Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik            Univ.-Prof. Dr. Zlatkin-Troitschanskaia &amp;            Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster</p>
10/2012–02/2015	<p>Studium der Wirtschaftspädagogik und Anglistik            Johannes Gutenberg-Universität Mainz (JGU)            Abschluss Master of Science (Note 1,3)</p>
10/2009–09/2012	<p>Studium der Wirtschaftspädagogik und Anglistik            Johannes Gutenberg-Universität Mainz            Abschluss Bachelor of Science</p>
02/2009–12/2012	<p>Betriebspraktikum sowie Aushilfsarbeitsverhältnis            Verwaltung und Patientenaufnahme im Marienhaus Klinikum Eifel</p>
05/2008–02/2009	<p>Zivildienst</p>

## Preise und Auszeichnungen

- Auszeichnung mit dem Fachbereichspreis der Rechts- und Wirtschaftswissenschaften für die Dissertationsschrift „The longitudinal impact of formative quiz feedback on students’ motivational, emotional, and cognitive learning outcomes in a large statistics lecture“.
- Auszeichnung durch den FB03 der JGU für den besten Abschluss im Studiengang Wirtschaftspädagogik (Note 1,3) sowie für die beste Masterarbeit (1,0)

## Forschungsprojekte

- Einwerbung und Leitung des digitalen Lehr-Lern-Projekts „Entwicklung formativer E-Quizze und kompetenzbasierter E-Portfolios zur Förderung statistischer Lernprozesse in einer Methodik-Veranstaltung (FORSTAT)“. Inneruniversitäre Förderlinie „digital gestützter Prüfungsformate“: 10/2023 – 04/2024. Fördervolumen: € 5.000)
- Einwerbung und Leitung des innovativen Lehr-Lern-Projekts „Entwicklung digitaler Microlearning-Einheiten zur Förderung medien(fach)didaktischer Kompetenz und wissenschaftlicher Methodenkompetenz im Studium der Wirtschaftspädagogik (EDiMiLE)“ in Zusammenarbeit mit J. Reichert-Schlax & K. Frank. Finanzierung Gutenberg-Lehrkolleg: 04/2023 – 04/2024. Fördervolumen: € 11.000)
- Mitarbeit im Projekt „Berufspraktische Bildungsprozesse im Recht- und Lehramtsreferendariat sowie der Medizin unter Nutzung digitaler Medien (BRIDGE)“ (Verbundprojekt, Projektleitung Mainz: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz); Finanzierung BMBF: seit 06/2020)
- Mitarbeit in der Einwerbung und Durchführung des Verbundprojekts „FLIPPS: Förderung statistischer Lehr- und Lernprozesse in Großveranstaltungen mittels eines Flipped-Classroom-Designs“ (Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster (JGU Mainz); Finanzierung BMBF: 01/2017-12/2019. Verbundfördervolumen: € 446.097,60)
- Mitarbeit in der Einwerbung und Durchführung des innovativen Lehr-Lern-Projekts „Erstellung von Softwaretutorials als Blended-Learning-Maßnahme in der Statistikausbildung der JGU“ (Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster (JGU Mainz); Finanzierung Gutenberg-Lehrkolleg: 01/2017 – 03/2018. Fördervolumen: € 15.000)
- Mitarbeit im Projekt „Validierung eines Studieneingangstests in der Fachdomäne Wirtschaftswissenschaften – Eine national und international vergleichende Studie an Universitäten und Fachhochschulen (WiWiSET)“ (Verbundprojekt, Projektleitung Berlin: Prof. Dr. Hans Anand Pant (HU Berlin), Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia; Finanzierung BMBF: 06/2016–12/2016)
- Mitarbeit im Projekt „Stand des volkswirtschaftlichen Wissens bei Schülerinnen und Schülern an allgemein- und berufsbildenden Schulen gegen Ende der Sekundarstufe II“ (Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster (JGU Mainz), Dr. Roland Happ (JGU Mainz); Finanzierung Zentrum für Bildungs- und Hochschulforschung (ZBH), JGU Mainz: 02/2016–03/2016)

- Mitarbeit im Projekt „Die valide Erfassung der Entwicklung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz im Verlauf des Studiums – Eine quasi-experimentelle Längsschnittstudie ([WiwiKom2](#))“ (Verbundprojekt, Projektleitung Mainz: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz), Prof. Dr. Hans Anand Pant (HU Berlin); Finanzierung BMBF: 11/2015–05/2016)
- Mitarbeit im Projekt „Statistische Handlungskompetenz bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und -pädagogik“ (Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster (JGU Mainz); Finanzierung Inneruniversitäre Forschungsförderung, JGU Mainz: 03/2015–10/2016)

### Publikationen

- Maur, A. (2023). *Electronic Feedback in Large University Statistics Courses: The Longitudinal Effects of Quizzes on Motivation, Emotion, and Cognition*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-41620-1>
- Förster, M., Maur, A., Weiser, C. & Winkel, K. (2022). Pre-class video watching fosters achievement and knowledge retention in a flipped classroom. *Computers & Education*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104399>
- Förster, M., Happ, R. & Maur, A. (2018). The relationship among gender, interest in financial topics and understanding of personal finance. *Empirische Pädagogik*, 32(3/4), 292-308.
- Förster, M., Weiser, C. & Maur, A. (2018). How feedback provided by voluntary electronic quizzes affects learning outcomes of university students in large classes. *Computers & Education*, 121, 100-114.
- Förster, M., Heiß, F., Klinke, S., Maur, A., Schank, T. & Weiser, C. (2018). Die Implementation eines Flipped-Classrooms in einer Großveranstaltung der Statistik. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 40(4), 50-67.
- Förster, M., & Maur, A. (2015). Statistics Anxiety and Self-Concept of Beginning Students in the Social Sciences – A Matter of Gender and Socio-Cultural Background? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10(4), 67–90.
- Maur, A. (2015). *The Implementation of a Teaching Unit in a Bilingual Business Context. From Theory to Practice* (unveröffentlichte Masterarbeit). Johannes Gutenberg-Universität, Mainz.

## Nationale Präsentationen

- Förster, M. & Maur, A. (2015, 16. September). *Angst vor und Einstellungen zum Fach Statistik von Studienanfängern der Wirtschafts- und Politikwissenschaft und der Soziologie*. Statistische Woche 2015, Hamburg.
- Förster, M. & Maur, A. (2016, 15. März). *Die Veränderungen der Angst und des Selbstkonzeptes zum Fach Statistik: Ein Pretest-Posttest-Design bei Studierenden der Sozialwissenschaften*. Vierte Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft „Statistik unter einem Dach“ (DAGStat), Göttingen.
- Förster, M., Weiser, C. & Maur, A. (2016, 14. September). *Nutzung von E-Quiz und deren Einfluss auf den Lernerfolg in statistischen Großveranstaltungen*. Jahrestagung der Sektion für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Hamburg.
- Förster, M. & Maur, A. (2017, 30. März). *Förderung statistischer Lehr- und Lernprozesse in Großveranstaltungen an der Hochschule: Ein Flipped-Classroom-Design zwischen Theorie, Praxis und Messbarkeit*. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Hannover.
- Förster, M., Happ, R. & Maur, A. (2017, 25. September). *Der Zusammenhang zwischen Geschlecht, finanzwirtschaftlichem Interesse sowie Mediennutzung mit dem finanziellen Wissen und Verständnis bei jungen Erwachsenen in Deutschland*. Jahrestagung der Sektion für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Stuttgart.
- Förster, M. & Maur, A. (2018, 16. Februar). *Der Zusammenhang von E-Quizen, Erwartungen und Anstrengungsbereitschaft - Eine Untersuchung im Längsschnitt*. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Förster, M. & Maur, A. (2018, 11. Oktober). *Der Zusammenhang zwischen den kognitiven Erwartungen und der Feedbackfunktion von E-Quizen in einer Großveranstaltung: Eine Untersuchung im Längsschnitt*. Tagung des Leibniz-Instituts für Wissensmedien IWM #Learn-Map, Tübingen.
- Förster, M. & Maur, A. (2019, 16. September). *Der Einfluss des Verpflichtungsgrads eines onlinebasierten Tests auf die Lernleistung im Kontext einer wirtschaftswissenschaftlichen Statistikgroßveranstaltung*. Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Münster.
- Förster, M. & Maur, A. (2019, 21. Oktober). *Förderung statistischer Lernprozesse in Großveranstaltungen mittels eines Flipped-Classroom-Designs*. Jahrestagung „HFDcon“ des Hochschulforums Digitalisierung, Bonn.
- Förster, M., Maur, A. & Weiser, C. (2020, 26. März). *Der Einfluss regelmäßigen Lernens mit Videos auf den Lernerfolg und dessen Nachhaltigkeit in einem Flipped-Classroom-Design in der Hochschule*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) am 26.03.2020. Potsdam.
- Maur, A., Förster, M., Weiser, C. & Winkel, K. (2021, 13. September). *Zeitpunkt der Videorezeption, Lernerfolg und dessen Nachhaltigkeit im Flipped-Classroom an der Hochschule*. Sektionstagung empirische Bildungsforschung (AEPF), Online.
- Bauer, T., Förster, M. & Maur, A. (2021, 16. September). *Der Zusammenhang von Emotionen und Kursabbruch in klassischen und geblendeten Veranstaltungen*. Sektionstagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Online.

- Bültmann, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Nagel, M., Fischer, J., Maur, A. & Schmidt, S. (2021, 16. September). Kritischer Umgang mit Online-Informationen von Lehramtsreferendaren mit Fach Wirtschaft. Sektionstagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Online.
- Maur, A., Förster, M., Weiser, C. & Winkel, K. (2021, 17. September). Videorezeption im Flipped-Classroom – Spielt das Timing eine Rolle? Sektionstagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Online.
- Maur, A. & Förster, M. (2022, 9. März). Zusammenhang zu Feedback von E-Quizen und motivationalen Erwartungs-, Wertkomponenten sowie ihre Auswirkungen auf den Kurserfolg in klassischen und blended-Lernveranstaltungen. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg.
- Nagel, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Bültmann, A., Maur, A. & Schmidt, S. (2022, 11. März). *The Relationship between Web Search Behavior, Website Characteristics, and Young Professionals' Critical Online Reasoning*. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg.
- Nagel, M., Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos, L., Fischer, J., & Maur, A. (2023, 01. März). Comparison of trainee teachers' and business education students' ability to deal critically with online information. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Duisburg-Essen.chica
- Bauer, T., Förster, M., & Maur, A. (2023, 5. September). *Auswirkung der Diversität der Studierenden auf das Lernen: Flipped Classroom vs. traditionelle Lehrveranstaltungen*. BMBF-Tagung „Vielfalt und Chancengerechtigkeit in Studium und Wissenschaft: bekannte Fragen – bessere Antworten – bewährte Praxisansätze“, Berlin.

### Internationale Präsentationen

- Förster, M. & Maur, A. (2016, April 12). *Analyzing change in students' statistics self-concept and anxiety: A pretest–posttest design in the social sciences* [Paper presentation]. American Educational Research Association (AERA), Washington, USA.
- Förster, M., Weiser, C. & Maur, A. (2018, April 17). *Gender and expertise-related effects of quiz participation on academic achievement in large statistics lectures* [Paper presentation]. American Educational Research Association (AERA), New York, USA.
- Förster, M. & Maur, A. (2018, August 29). *Analyzing change in students' motivation and its relation to gender and prior knowledge* [Paper presentation]. European Association for Learning and Instruction (EARLI), Giessen, Germany.
- Maur, A. (2018, 29 August). *The role of the learning environment for emotional appraisals within a large statistics lecture* [Paper presentation]. European Association for Learning and Instruction (EARLI), Giessen, Germany.
- Förster, M. & Maur, A. (2019, April 6). *The longitudinal impact of electronic feedback on motivation and achievement during a large lecture* [Paper presentation]. Vortrag auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.
- Förster, M., Heiss, F., Klinke, S., Maur, A., Weiser, C. & Winkel, K. (2019, August 16). *Conceptualizing and Designing a Flipped Classroom in a Higher Education Large Statistics*

*Lecture* [Paper presentation]. European Association for Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.

- Förster, M., Maur, A., Weiser, C. & Winkel, K. (2020, Apr 17 - 21). *The impact of regular video-based learning on achievement and knowledge retention in inverted classrooms* [Paper presentation]. American Educational Research Association (AERA), San Francisco, CA.
- Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Shenavai, K., Fischer, J., Nagel, M., & Schmidt, S. (2022, April 21). *Profiles of generic critical online reasoning among young professionals in Medicine, Law and Teaching* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA), San Diego, USA.
- Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Nagel, M., & Maur A. (2022, April 22). *Domain-specificity of online information use in solving job-related tasks in law, medicine, and teaching* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA), San Diego, USA.
- Bültmann, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Schmidt, S., Nagel, M., Fischer, J., Maur, A. & Brueckner, S. (2022, April 25). *Performance indicators of online information processing behaviors of young professionals while solving critical reasoning tasks* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA), San Diego, USA.
- Nagel, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Fischer, J., Schmidt, S., & Maur, A., & Brückner, S. (2022, April 25). *The relationship between web search behavior and website characteristics and young professionals' critical online reasoning* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA), San Diego, USA.
- Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M., Martin de los Santos, L., & Maur, A. (2023, April 16). *Young Professionals' Evaluation and Fact-Checking Regarding the Credibility of Online Information on Social Media* [Roundtable Session]. American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- Maur, A. (2023, April 14). *Performance assessments and digital training in medicine, law, and teacher education in the BRIDGE project* [Paper presentation at the iPAL conference]. American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

### Lehrtätigkeiten

- „Methodische Grundlagen der Diagnostik, Evaluation und Assessment“, Flipped-Classroom-Veranstaltung im B.Sc. WiPäd, (WS 20/21 - WS22/23)
- „Kaufmännische Berufsbildung“, Vorlesung im M. Ed. WiPäd (SoSe 2022 und SoSe 2023)
- Tutorentätigkeit „Wirtschaftspädagogische Lehr-Lernforschung I“. Übung für den Bachelor of Science Wirtschaftspädagogik.
- Betreuung von Bachelor- und Masterarbeiten zur statistischen Erwerbsforschung, zum Einsatz digitaler Medien in der Hochschullehre und zum Critical Online Reasoning bei Lehramtsreferendaren

### Weitere Expertise

- Expertise-Zertifikate des Virtuellen Campus Rheinland-Pfalz im Bereich der Konzeption von Blended-Learning-Formaten, der Erstellung von Lern- und Erklärvideos sowie kompetenz-basierter Online-Assessments

#### **Gutachtertätigkeiten (national)**

- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Journal for Educational Science)
- EURIZON fellowship programme