

Lebenslauf von Anika Kohmer

Werdegang	
seit 09/2024	Wissenschaftliche Mitarbeiterin Johannes Gutenberg-Universität Mainz Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia
seit 05/2024	Wissenschaftliche Mitarbeiterin Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt a.M. Institut für Neurophysiologie Dr. Maruschka Weber
08/2024	Promotion (magna cum laude) zum Doktor der wirtschaftlichen Staatswissenschaften (Dr. rer. pol.), Johannes Gutenberg-Universität Mainz Thema: “Acquisition and Promotion of Critical Online Reasoning Skills – Analyses among Students in Professional/Practical Year/Studies in Medicine, Law, and Teaching” Betreuerin: Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia
09/2023-05/2024	Wissenschaftliche Hilfskraft Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt a.M. Institut für Neurophysiologie Dr. Maruschka Weber
08/2018-05/2024	Wissenschaftliche Hilfskraft Johannes Gutenberg-Universität Mainz Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia
04/2018-12/2020	Studium der Wirtschaftspädagogik mit Schwerpunktfach Englisch Johannes Gutenberg-Universität Mainz Abschluss: Master of Education
10/2014-04/2018	Studium Lehramt am Gymnasium mit Schwerpunktfächern Englisch und Französisch Johannes Gutenberg-Universität Mainz Abschluss: Bachelor of Education
08/2011-08/2014	Studium General Management (Business Studies) EBS Universität für Wirtschaft und Recht Abschluss: Bachelor of Science

Forschungsbereiche

- Kritischer Umgang mit Online-Medien bei Informationsrecherchen im Internet
- Ausbildungsforschung sowie Kompetenzforschung (insb. in der Medizin)

- Mixed Methods (insb. Eye-Tracking)

Forschungsprojekte

- Mitarbeit in der DFG-Forschungsgruppe "Kritisches Denken in Online-Lernumgebungen in der Hochschulbildung (CORE)" (Leitung: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz) und Prof. Dr. Johannes Hartig (DIPF Frankfurt); Finanzierung DFG: seit 09/2023)
- Mitarbeit im Projekt „Berufspraktische Bildungsprozesse im Recht- und Lehramtsreferendariat sowie der Medizin unter Nutzung digitaler Medien (BRIDGE)“ (Verbundprojekt, Projektleitung Mainz: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz); Finanzierung BMBF: 06/2020-10/2023)
- Mitarbeit im Projekt der ERASMUS+ Initiative “R&I LOOP: Shaping the way Higher Education Institutions do Research and Innovation with and for Society” (Projektleitung: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia und Univ.-Prof. Dr. Uwe Schmidt (JGU Mainz); Finanzierung EU: 01/2021 – 12/2022)
- Mitarbeit im Projekt „Positive Learning at Risk in the Age of Information (PLATO)“ (internationales und interdisziplinäres Verbundprojekt, Projektleitung Mainz: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz))
- Mitarbeit im Projekt „International Collaborative for Performance Assessment of Learning in Higher Education – Research and Development (iPAL)“; Verbundprojekt, Projektleitung Mainz: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz), Prof. Richard Shavelson (Universität Stanford, USA), Prof. James Pellegrino (Universität Illinois, Chicago, USA), Prof. Henry Braun (Boston College, USA), Julian Mariño (Universität Los Andes, Kolumbien) (seit 10/2016)

Preise und Auszeichnungen

05/2021-05/2024	Promotionsstipendium des Gutenberg Nachwuchskollegs der JGU Mainz im Graduiertenkolleg „DIAPASON“
09/2022	1. Preis Masterarbeit („Entwicklung und Validierung eines Trainings zur Erfassung und Förderung des kritischen Umgangs mit Online-Medien“), Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, verliehen durch Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung (Note: 1,0)
06/2022	Auszeichnung für einen herausragenden Studienabschluss (M.Ed. Wirtschaftspädagogik), verliehen durch Alumni Mainz e.V. (Note:1,3)

Publikationen

- Kohmer, A. (2024). *Acquisition and Promotion of Critical Online Reasoning Skills – Analyses among Students in Professional/Practical Year/Studies in Medicine, Law, and Teaching* [Doctoral dissertation, Johannes Gutenberg University]. Gutenberg Open Science. <http://doi.org/10.25358/openscience-10820>
- Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Harendza, S. & Demmer, I. (2024). Curricular Analysis of the Promotion of Critical Online Reasoning in University Studies in Human Medicine in Germany. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose & A. Mehler (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information* (pp. 113-133). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-69510-0>
- Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Harendza, S., Jünger, J., Espe, L., Klose, V. & Demmer, I. (2024). Promotion of the Critical-Reflective Use of Online Media Among Medical Students in Final Clinical Year. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose & A. Mehler (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information* (pp. 151-174). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-69510-0>
- Klose, V., Kohmer, A., Demmer, I., Jochen, R. & Weber, M. (2024). Domain-Specific Critical Online Reasoning of Medical Students in Final Year of Studies (2024). In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose & A. Mehler (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information* (pp. 135-150). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-69510-0>
- Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L., Braunheim, D., Fischer, J., Maur, A., Shenanavai K. & Kohmer, A. (2024). Critical Online Reasoning Among Young Professionals: Overview of Demands and Skills in the Domains of Law, Medicine, and Teaching. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose & A. Mehler (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information* (pp. 3-21). Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-69510-0>
- Kohmer, A. (2021). Entwicklung und Validierung eines Trainings zur Erfassung und Förderung des kritischen Umgangs mit Online-Medien (unveröffentlichte Masterarbeit). Johannes Gutenberg-Universität, Mainz.

Inter- und nationale Präsentationen

- Kohmer, A., Klose, V. & Weber, M. (2024). Aufgabenlösungsprozesse und –strategien beim Critical Online Reasoning von Medizinstudierenden – eine Eye-Tracking Studie [Symposium Presentation]. Presentation at GMA Annual Meeting, 08. August, Fribourg, Switzerland.
- Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Kohmer, A., & Maur, A. (2024). Der kritische Umgang mit Online-Informationen bei LehramtsreferendarInnen und seine Förderbarkeit durch ein digitales Training. Vortrag auf dem 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 13.03.24. Halle.

- Kohmer, A., Klose, V., Nagel, M.-T., Fischer, J. & Martin de los Santos-Kleinz, L. (2023). Effects of Digital Training on „Critical Online Reasoning“ among Young Professionals in Medicine: A Pre-Post-Study. Poster presentation at the World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, Nov. 2023. Singapore.
- Nagel, M.-T., Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos-Kleinz, L., Fischer, J. & Maur, A. (2023). Development and Validation of a Critical Online Reasoning Assessment in Higher Education – An International Study. Paper presentation at the World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, Nov. 2023. Singapore.
- Banerjee, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schelle, C., & Kohmer, A., (2023). The Role of the Narrative Framing & Latent Meaning Structures of Online Information Used by University Students in Their Critical Online Reasoning. Paper presentation at the World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, Nov. 2023. Singapore.
- Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T., & Fischer, J. (2023). Entwicklung und Validierung eines digitalen Trainings zur Erfassung und Förderung des kritischen Umgangs mit Online-Informationen bei LehramtsreferendarInnen im Fach Wirtschaft. Posterpräsentation auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) am 15.09.23. Potsdam.
- Nagel, M.-T., Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Maur., A., & Martin de los Santos Kleinz, L., (2023). Die Fähigkeit zum kritischen Umgang mit Online-Informationen bei Lehramts-ReferendarInnen im Fach Wirtschaft und Studierenden der Wirtschaftspädagogik im Vergleich. Vortrag auf der 10. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 01.03.23. Essen.
- Kohmer, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). Erfassung und Förderung des kritischen Umgangs mit Online-Medien im Rahmen der Erstellung von Diagnostikplänen in der Fachdomäne Medizin. Vortrag auf der 10. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 27.02.23. Essen.
- Kohmer, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2022). Development and Implementation of a Training to Assess and Improve University Students' Critical Online Reasoning [Poster presentation]. Posterpräsentation auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 25.04.2022, San Diego, USA.
- Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kohmer, A., Kunz, A.-K., Fischer, J., Schmidt, S., Maur, A., & Brückner, S. (2022). The Relationship Between Web Search Behavior and Website Characteristics and Young Professionals' Critical Online Reasoning at the symposium "Levels and Profiles of Young Professionals' Critical Online Reasoning in Law, Medicine, and Teacher Practice" [Paper presentation]. Präsentation auf der 2022 WERA Focal Meeting, April 2022, San Diego, USA.

Lehrtätigkeiten an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz

WiSe 2022	Seminar (Master): Business Englisch
SoSe 2021/2022/2023	Seminar (Bachelor): Unterrichts- und Unterweisungsmethoden im betrieblichen Kontext
SoSe 2022	Seminar (Bachelor): Lektürekurs
SoSe 2020	Seminar (Master): Fortgeschrittene Diagnostik, Evaluation und Assessment in der Wirtschaftspädagogik II
SoSe 2019	Tutorium Seminar (Bachelor): Methodische Grundlagen der Diagnostik, Evaluation und Assessment
seit SoSe 2021	Betreuung von Abschlussarbeiten (Bachelor- sowie Masterarbeiten)

Mitgliedschaft in wissenschaftlichen Organisationen

Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA)

- Ausschuss wissenschaftliche Kompetenzen
- Ausschuss Digitalisierung - Technologie-unterstütztes Lernen und Lehren