

Lebenslauf von Andreas Maur

Werdegang	
seit 11/2022	Wissenschaftlicher Assistent Johannes Gutenberg-Universität Mainz Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Univ.-Prof. Dr. Zlatkin-Troitschanskaia
11/2022	Promotion (summa cum laude) zum Doktor der wirtschaftlichen Staatswissenschaften (Dr. rer. pol.), Johannes Gutenberg-Universität Mainz Thema: “The longitudinal impact of formative quiz feedback on students’ motivational, emotional, and cognitive learning outcomes in a large statistics lecture” Betreuer: Prof. Dr. Manuel Förster
seit 06/2020	Wissenschaftlicher Mitarbeiter Johannes Gutenberg-Universität Mainz Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Univ.-Prof. Dr. Zlatkin-Troitschanskaia
01/2017-05/2020	Wissenschaftlicher Mitarbeiter Johannes Gutenberg-Universität Mainz Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster
06/2016–12/2016	Wissenschaftlicher Mitarbeiter Institut für Erziehungswissenschaften Lehrstuhl für Erziehungswissenschaftliche Methodenlehre Univ.-Prof. Dr. Hans Anand Pant
03/2015–05/2016	Wissenschaftlicher Mitarbeiter Johannes Gutenberg-Universität Mainz Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik Univ.-Prof. Dr. Zlatkin-Troitschanskaia & Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster
10/2012–02/2015	Studium der Wirtschaftspädagogik und Anglistik Johannes Gutenberg-Universität Mainz (JGU) Abschluss Master of Science (Note 1,3)
10/2009–09/2012	Studium der Wirtschaftspädagogik und Anglistik Johannes Gutenberg-Universität Mainz Abschluss Bachelor of Science
02/2009–12/2012	Betriebspraktikum sowie Aushilfsarbeitsverhältnis Verwaltung und Patientenaufnahme im Marienhaus Klinikum Eifel
05/2008–02/2009	Zivildienst

Preise und Auszeichnungen

- Auszeichnung mit dem Fachbereichspreis der Rechts- und Wirtschaftswissenschaften für die Dissertationsschrift „The longitudinal impact of formative quiz feedback on students’ motivational, emotional, and cognitive learning outcomes in a large statistics lecture“.
- Auszeichnung durch den FB03 der JGU für den besten Abschluss im Studiengang Wirtschaftspädagogik (Note 1,3) sowie für die beste Masterarbeit (1,0)

Forschungsprojekte

- Leitung des Forschungsprojektes CORE-C07 „Aufgabenlösungsprozesse und -strategien von Studierenden beim generischen und domänenspezifischen Critical Online Reasoning und ihre Entwicklung im Verlauf des Studiums in den vier Domänen (Wirtschaft, Medizin, Physik, Soziologie)“ an der JGU Mainz. Finanzierung DFG: 09/2023-08/2027. Fördervolumen: € 166.998 €)
- Einwerbung und Leitung des digitalen Lehr-Lern-Projekts „Entwicklung formativer E-Quizze und kompetenzbasierter E-Portfolios zur Förderung statistischer Lernprozesse in einer Methodik-Veranstaltung (FORSTAT)“. Inneruniversitäre Förderlinie „digital gestützter Prüfungsformate“: 10/2023 – 04/2024. Fördervolumen: € 5.000)
- Einwerbung und Leitung des innovativen Lehr-Lern-Projekts „Entwicklung digitaler Microlearning-Einheiten zur Förderung medien(fach)didaktischer Kompetenz und wissenschaftlicher Methodenkompetenz im Studium der Wirtschaftspädagogik (EDiMiLE)“ in Zusammenarbeit mit J. Reichert-Schlag & K. Frank. Finanzierung Gutenberg-Lehrkolleg: 04/2023 – 04/2024. Fördervolumen: € 11.000)
- Mitarbeit im Projekt „Berufspraktische Bildungsprozesse im Recht- und Lehramtsreferendariat sowie der Medizin unter Nutzung digitaler Medien (BRIDGE)“ (Verbundprojekt, Projektleitung Mainz: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz); Finanzierung BMBF: seit 06/2020)
- Mitarbeit in der Einwerbung und Durchführung des Verbundprojekts „FLIPPS: Förderung statistischer Lehr- und Lernprozesse in Großveranstaltungen mittels eines Flipped-Classroom-Designs“ (Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster (JGU Mainz); Finanzierung BMBF: 01/2017-12/2019. Verbundfördervolumen: € 446.097,60)
- Mitarbeit in der Einwerbung und Durchführung des innovativen Lehr-Lern-Projekts „Erstellung von Softwaretutorials als Blended-Learning-Maßnahme in der Statistikausbildung der JGU“ (Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster (JGU Mainz); Finanzierung Gutenberg-Lehrkolleg: 01/2017 – 03/2018. Fördervolumen: € 15.000)
- Mitarbeit im Projekt „Validierung eines Studieneingangstests in der Fachdomäne Wirtschaftswissenschaften – Eine national und international vergleichende Studie an Universitäten und Fachhochschulen (WiWiSET)“ (Verbundprojekt, Projektleitung Berlin: Prof. Dr. Hans Anand Pant (HU Berlin) , Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia; Finanzierung BMBF: 06/2016–12/2016)

- Mitarbeit im Projekt „Stand des volkswirtschaftlichen Wissens bei Schülerinnen und Schülern an allgemein- und berufsbildenden Schulen gegen Ende der Sekundarstufe II“ (Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster (JGU Mainz), Dr. Roland Happ (JGU Mainz); Finanzierung Zentrum für Bildungs- und Hochschulforschung (ZBH), JGU Mainz: 02/2016–03/2016)
- Mitarbeit im Projekt „Die valide Erfassung der Entwicklung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz im Verlauf des Studiums – Eine quasi-experimentelle Längsschnittstudie ([Wiwikom2](#))“ (Verbundprojekt, Projektleitung Mainz: Univ.-Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (JGU Mainz), Prof. Dr. Hans Anand Pant (HU Berlin); Finanzierung BMBF: 11/2015–05/2016)
- Mitarbeit im Projekt „Statistische Handlungskompetenz bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und -pädagogik“ (Projektleitung: Jun.-Prof. Dr. Manuel Förster (JGU Mainz); Finanzierung Inneruniversitäre Forschungsförderung, JGU Mainz: 03/2015–10/2016)

Publikationen

- Maur, A.; Kunz, A.-K., Weber, M., Klose, V., Kohmer, A., Dinc, Y., Ruf, V., Küchemann, S. (submitted). Exploring Browsing Patterns in Domain-Specific Critical Online Reasoning: An Eye-Tracking Study on Visits and Fixations in Different Website Areas. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Federiakin, D., Molerov, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Maur, A. (2024). Prompt engineering as a new 21st-century skill. *Frontiers in Education*, 9, <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1366434>
- Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L., Schmidt, S., & Shenavai, K. (2024). Latent profiles of generic critical online reasoning: Examining young professionals in law, medicine, and teaching using process and performance data. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M. Nagel, V. Klose, & A. Mehler (Eds.), *Students', graduates' and young professionals' critical use of online information: Digital performance assessment and training within and across domains* (pp. 23–46). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-69510-0>
- Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L., Braunheim, D., Fischer, J., Maur, A., Shenavai, K., & Kohmer, A. (2024). Critical online reasoning among young professionals: Overview of demands and skills in the domains of law, medicine, and teaching. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M. Nagel, V. Klose, & A. Mehler (Eds.), *Students', graduates' and young professionals' critical use of online information: Digital performance assessment and training within and across domains* (pp. 3–22). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-69510-0>
- Maur, A. (2023). *Electronic Feedback in Large University Statistics Courses: The Longitudinal Effects of Quizzes on Motivation, Emotion, and Cognition*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-41620-1>
- Förster, M., Maur, A., Weiser, C. & Winkel, K. (2022). Pre-class video watching fosters achievement and knowledge retention in a flipped classroom. *Computers & Education*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104399>

- Förster, M., Happ, R. & Maur, A. (2018). The relationship among gender, interest in financial topics and understanding of personal finance. *Empirische Pädagogik*, 32(3/4), 292-308.
- Förster, M., Weiser, C. & Maur, A. (2018). How feedback provided by voluntary electronic quizzes affects learning outcomes of university students in large classes. *Computers & Education*, 121, 100-114.
- Förster, M., Heiß, F., Klinke, S., Maur, A., Schank, T. & Weiser, C. (2018). Die Implementation eines Flipped-Classrooms in einer Großveranstaltung der Statistik. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 40(4), 50-67.
- Förster, M., & Maur, A. (2015). Statistics Anxiety and Self-Concept of Beginning Students in the Social Sciences – A Matter of Gender and Socio-Cultural Background? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10(4), 67–90.
- Maur, A. (2015). *The Implementation of a Teaching Unit in a Bilingual Business Context. From Theory to Practice* (unveröffentlichte Masterarbeit). Johannes Gutenberg-Universität, Mainz.

Nationale Präsentationen

- Förster, M. & Maur, A. (2015, 16. September). *Angst vor und Einstellungen zum Fach Statistik von Studienanfängern der Wirtschafts- und Politikwissenschaft und der Soziologie*. Statistische Woche 2015, Hamburg.
- Förster, M. & Maur, A. (2016, 15. März). *Die Veränderungen der Angst und des Selbstkonzeptes zum Fach Statistik: Ein Pretest-Posttest-Design bei Studierenden der Sozialwissenschaften*. Vierte Tagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft „Statistik unter einem Dach“ (DAGStat), Göttingen.
- Förster, M., Weiser, C. & Maur, A. (2016, 14. September). *Nutzung von E-Quiz und deren Einfluss auf den Lernerfolg in statistischen Großveranstaltungen*. Jahrestagung der Sektion für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Hamburg.
- Förster, M. & Maur, A. (2017, 30. März). *Förderung statistischer Lehr- und Lernprozesse in Großveranstaltungen an der Hochschule: Ein Flipped-Classroom-Design zwischen Theorie, Praxis und Messbarkeit*. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Hannover.
- Förster, M., Happ, R. & Maur, A. (2017, 25. September). *Der Zusammenhang zwischen Geschlecht, finanzwirtschaftlichem Interesse sowie Mediennutzung mit dem finanziellen Wissen und Verständnis bei jungen Erwachsenen in Deutschland*. Jahrestagung der Sektion für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Stuttgart.
- Förster, M. & Maur, A. (2018, 16. Februar). *Der Zusammenhang von E-Quizen, Erwartungen und Anstrengungsbereitschaft - Eine Untersuchung im Längsschnitt*. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Förster, M. & Maur, A. (2018, 11. Oktober). *Der Zusammenhang zwischen den kognitiven Erwartungen und der Feedbackfunktion von E-Quizen in einer Großveranstaltung: Eine Untersuchung im Längsschnitt*. Tagung des Leibniz-Instituts für Wissensmedien IWM #Learn-Map, Tübingen.
- Förster, M. & Maur, A. (2019, 16. September). *Der Einfluss des Verpflichtungsgrads eines onlinebasierten Tests auf die Lernleistung im Kontext einer wirtschaftswissenschaftlichen Statistikgroßveranstaltung*. Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Münster.
- Förster, M. & Maur, A. (2019, 21. Oktober). *Förderung statistischer Lernprozesse in Großveranstaltungen mittels eines Flipped-Classroom-Designs*. Jahrestagung „HFDcon“ des Hochschulforums Digitalisierung, Bonn.
- Förster, M., Maur, A. & Weiser, C. (2020, 26. März). *Der Einfluss regelmäßigen Lernens mit Videos auf den Lernerfolg und dessen Nachhaltigkeit in einem Flipped-Classroom-Design in der Hochschule*. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) am 26.03.2020. Potsdam.
- Maur, A., Förster, M., Weiser, C. & Winkel, K. & (2021, 13. September). *Zeitpunkt der Videorezeption, Lernerfolg und dessen Nachhaltigkeit im Flipped-Classroom an der Hochschule*. Sektionstagung empirische Bildungsforschung (AEPF), Online.
- Bauer, T., Förster, M. & Maur, A. (2021, 16. September). *Der Zusammenhang von Emotionen und Kursabbruch in klassischen und geblendeten Veranstaltungen*. Sektionstagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Online.

- Bültmann, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Nagel, M., Fischer, J., Maur, A. & Schmidt, S. (2021, 16. September). Kritischer Umgang mit Online-Informationen von Lehramtsreferendaren mit Fach Wirtschaft. Sektionstagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Online.
- Maur, A., Förster, M., Weiser, C. & Winkel, K. (2021, 17. September). Videorezeption im Flipped-Classroom – Spielt das Timing eine Rolle? Sektionstagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), Online.
- Maur, A. & Förster, M. (2022, 9. März). Zusammenhang zu Feedback von E-Quizen und motivationalen Erwartungs-, Wertkomponenten sowie ihre Auswirkungen auf den Kurserfolg in klassischen und blended-Lernveranstaltungen. Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg.
- Nagel, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Bültmann, A., Maur, A. & Schmidt, S. (2022, 11. März). *The Relationship between Web Search Behavior, Website Characteristics, and Young Professionals' Critical Online Reasoning*. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bamberg.
- Nagel, M., Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos, L., Fischer, J., & Maur, A. (2023, 01. März). Comparison of trainee teachers' and business education students' ability to deal critically with online information. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Duisburg-Essen.
- Bauer, T., Förster, M., & Maur, A. (2023, 5. September). *Auswirkung der Diversität der Studierenden auf das Lernen: Flipped Classroom vs. traditionelle Lehrveranstaltungen*. BMBF-Tagung „Vielfalt und Chancengerechtigkeit in Studium und Wissenschaft: bekannte Fragen – bessere Antworten – bewährte Praxisansätze“, Berlin.
- Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Kohmer, A. & Maur, A. (2024, März). *Der kritische Umgang mit Online-Informationen bei LehramtsreferendarInnen und seine Förderbarkeit durch ein digitales Training*. 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehung, Halle.
- Nagel, M.T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Kohmer, A. & Maur, A. (2024, März). *Entwicklung des domänenspezifischen kritischen Online-Reasoning (DOM-COR) in Wirtschaftswissenschaften bei Studierenden im Verlauf des Bachelorstudiums und wesentliche Einflussfaktoren auf DOM-COR*. 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehung, Halle.
- Kohmer, A., Weber, M., Klose, V., Maur, A., Kunz, A., Dinc, Y., Ruf, V., & Küchemann, S. (2025, 27. Januar). *Critical Online Reasoning-Prozesse bei generischen Aufgaben: Einblicke in leistungsstarkes und leistungsschwaches Verhalten mittels Eye-Tracking* [Symposiumsbeitrag]. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Mannheim.

Internationale Präsentationen

- Förster, M. & Maur, A. (2016, April 12). *Analyzing change in students' statistics self-concept and anxiety: A pretest–posttest design in the social sciences* [Paper presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, USA.
- Förster, M., Weiser, C. & Maur, A. (2018, April 17). *Gender and expertise-related effects of quiz participation on academic achievement in large statistics lectures* [Paper presentation].

Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.

- Förster, M. & Maur, A. (2018, August 29). *Analyzing change in students' motivation and its relation to gender and prior knowledge* [Paper presentation]. European Association for Learning and Instruction (EARLI), Giessen, Germany.
- Maur, A. (2018, 29 August). *The role of the learning environment for emotional appraisals within a large statistics lecture* [Paper presentation]. European Association for Learning and Instruction (EARLI), Giessen, Germany.
- Förster, M. & Maur, A. (2019, April 6). *The longitudinal impact of electronic feedback on motivation and achievement during a large lecture* [Paper presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.
- Förster, M., Heiss, F., Klinke, S., Maur, A., Weiser, C. & Winkel, K. (2019, August 16). *Conceptualizing and Designing a Flipped Classroom in a Higher Education Large Statistics Lecture* [Paper presentation]. European Association for Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Förster, M., Maur, A., Weiser, C. & Winkel, K. (2020, Apr 17 - 21). *The impact of regular video-based learning on achievement and knowledge retention in inverted classrooms* [Paper presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, CA.
- Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Shenavai, K., Fischer, J., Nagel, M., & Schmidt, S. (2022, April 21). *Profiles of generic critical online reasoning among young professionals in Medicine, Law and Teaching* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, San Diego, USA.
- Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Nagel, M., & Maur A. (2022, April 22). *Domain-specificity of online information use in solving job-related tasks in law, medicine, and teaching* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA), Focal Meeting, San Diego, USA.
- Bültmann, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Schmidt, S., Nagel, M., Fischer, J., Maur, A. & Brueckner, S. (2022, April 25). *Performance indicators of online information processing behaviors of young professionals while solving critical reasoning tasks* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, San Diego, USA.
- Nagel, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Fischer, J., Schmidt, S., & Maur, A., & Brückner, S. (2022, April 25). *The relationship between web search behavior and website characteristics and young professionals' critical online reasoning* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, San Diego, USA.
- Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M., Martin de los Santos, L., & Maur, A. (2023, April 16). *Young Professionals' Evaluation and Fact-Checking Regarding the Credibility of Online Information on Social Media* [Roundtable Session]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- Maur, A. (2023, April 14). *Performance assessments and digital training in medicine, law, and teacher education in the BRIDGE project* [Paper presentation at the iPAL conference]. American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

- Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Andreas Maur, Martin de los Santos Kleinz, L., Molerov, D. & Shavelson, R. J. (2023, November). *Development and Validation of a Critical Online Reasoning Assessment in Higher Education – An International Study* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, Singapore.
- Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Andreas Maur, Martin de los Santos Kleinz, L., Molerov, D. & Shavelson, R. J. (2023, November). *Development and Validation of a Critical Online Reasoning Assessment in Higher Education – An International Study* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, Singapore.
- Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L., Shenavai, K., Fischer, J., Nagel, M., & Schmidt, S. (2024, April 13). *A Performance and Response Process Data Triangulation to Identify Online Reasoning Patterns Among Graduates* [Paper presentation]. American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.
- Martin de los Santos Kleinz, L., Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M., Fischer, J., Maur, A., & Kohmer, A. (2024, April 13). *Analyzing Generic Critical Online Reasoning Skills During Practical Training in Medicine, Law, and Teaching* [Paper presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.
- Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L., Fischer, J., & Nagel, M. (2024, September 12). *Exploring Log Data to Identify Online Reasoning Patterns in University Students and Graduates* [Paper presentation]. World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, London, UK.
- Maur, A. (2024, September 10). Panelist for *Interdisciplinary Approaches to Measure, Analyze and Promote Critical Reasoning across Domains in Higher Education* [Symposium]. World Educational Research Association (WERA) Focal Meeting, London, UK.
- Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L., Nagel, M., & Fischer, J. (2025, April 23). *Assessing Critical Online Reasoning Skills: Latent Trajectories among Young Professionals in Medicine, Law, and Teaching* [Paper presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.
- Maur, A., Kunz, A., Brückner, S., Kohmer, A., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2025, April 25). *COR Processes – Eye-Tracking Analysis of High and Low Performers* [Symposium]. Meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), Denver, USA.

Lehrtätigkeiten

- Projektseminar in Wirtschaftspädagogik, Veranstaltung im M.Ed. WiPäd (SoSe 2024 – heute)
- „Methodische Grundlagen der Diagnostik, Evaluation und Assessment“, Flipped-Classroom-Veranstaltung im B.Sc. WiPäd, (WS 20/21 - heute)
- „Kaufmännische Berufsbildung“, Vorlesung im M. Ed. WiPäd (SoSe 2022 und SoSe 2023)

- Tutorentätigkeit „Wirtschaftspädagogische Lehr-Lernforschung I“. Übung für den Bachelor of Science Wirtschaftspädagogik.
- Betreuung von Bachelor- und Masterarbeiten zur statistischen Erwerbsforschung, zum Einsatz digitaler Medien in der Hochschullehre und zum Critical Online Reasoning bei Lehramtsreferendaren

Weitere Expertise

- Expertise-Zertifikate des Virtuellen Campus Rheinland-Pfalz im Bereich der Konzeption von Blended-Learning-Formaten, der Erstellung von Lern- und Erklärvideos sowie kompetenzbasierter Online-Assessments

Gutachtertätigkeiten (national)

- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Journal for Educational Science)
- EURIZON fellowship programme