List of Publications by Univ.-Prof. Olga Zlatkin-Troitschanskaia (2005–2026)

I Monographs

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant. H. A., Nagel, M.-T., Molerov, D., Lautenbach, C. & Toepper, M. (2020). *KoKoHs Assessment-Portfolio - Testverfahren zur Modellierung und Messung generischer und domänenspezifischer Kompetenzen bei Studierenden und Hochschulabsolventen.* pfalzdruck.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant. H. A., Nagel, M.-T., Molerov, D., Lautenbach, C. & Toepper, M. (2020). *Portfolio of KoKoHs Assessments - Test Instruments for Modeling and Measuring Domain-specific and Generic Competencies of Higher Education Students and Graduates*. pfalzdruck.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C., Molerov, D., Toepper, M. & Brückner, S. (2017). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education: Approaches to Challenges in Higher Education Policy and Practice.* Springer VS.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pant, H. A. (2016). *Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs) – Hochschulpolitische und hochschulpraktische Herausforderungen und erste Lösungsansätze.* Prinz.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Kuhn, C., Toepper, M. & Lautenbach, C. (2016). *Messung akademisch vermittelter Kompetenzen von Studierenden und Hochschulabsolventen. Ein Überblick zum nationalen und internationalen Forschungsstand.* Springer VS.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2006). *Steuerbarkeit von Bildungssystemen mittels politischer Reformstrategien – Interdisziplinäre theoretische Analyse und empirische Studie zur Erweiterung der Autonomie im öffentlichen Schulwesen.* Lang.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2005). *Dynamik und Stabilität in Berufsbildungssystemen – Eine theoretische und empirische Untersuchung von Transformationsprozessen am Beispiel Bulgariens und Litauens.* Lang.

II Editorship

Journals

2023

König, J., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Borowski, A. (2023). Transfer of digitalized teaching-learning and assessment tools in higher education – approaches and best practices [Themenheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.*

2022

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pilz, M. (2022). Internationalization of vocational education and training – advances and developments [Special Issue]. *International Journal of Training and Development, 26*(4).

2021

Gessler, M., Bohlinger, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2021). International vocational education and training research [Special Issue]. *International Journal for Research in*

Vocational Education and Training, 8(4).

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hartig, J. & Goldhammer, F. (2021). Progressions in learning in the age of (mis)information – advances in higher education learning research [Special Issue]. *Studies in Higher Education*.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nell-Müller, S. & Happ, R. (Eds.). (2021). Digital approaches to promoting integration in higher education – opening universities to refugees. [Special Volume]. *Springer Briefs in Education*.

2020

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Alexander, P. & Pellegrino, J. (2020). Assessing information processing and online reasoning as a prerequisite for learning in higher education [Special Issue]. *Frontiers in Education.*

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Köller, O. (2020). Diagnostik von studentischen Kompetenzen im Hochschulsektor. [Themenheft]. *Diagnostica. Zeitschrift für Psychologische Diagnostik und Differentielle Psychologie, 66*(2).

2019

Coates, H. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2019). The Governance, Policy and Strategy of Learning Outcomes Assessment [Special Issue]. *Higher Education Policy, 32(4).*

Cortina, K., Pant, H. A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2019). Kompetenzerwerb zukünftiger LehrerInnen in der universitären Ausbildung. [Themenheft]. *Zeitschrift für Pädagogik (4/2019)*.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Greiff, S. (2019). Assessing Academic Competencies in Higher Education. [Special Issue]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 33*(2).

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Shavelson, R. J. (2019). Performance assessment of student learning in higher education [Special Issue]. *British Journal of Educational Psychology, 89*(3).

2016

Pant, H. A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Valid assessment of student competencies in higher education – methodological innovations and perspectives for educational measurement [Special issue]. *Journal of Educational Measurement*, *53*(3).

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Evidence-based actions in schools – requirements, processes, and effects (EviS) [Special issue]. *Journal for Educational Research Online*, *8*(3).

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Blömeke, S. & Köller, O. (2016). Herausforderungen und Erfolge in der Modellierung und Messung akademischer Kompetenzen [Themenheft]. *Unterrichtswissenschaft*, *44*(1).

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Coates, H. (2016). Assessing student learning outcomes in higher education: challenges and international perspectives [Special issue]. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *41*(5).

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Hannover, B. (2016). Stand, Herausforderungen

und Perspektiven der empirischen Kompetenzforschung im Hochschulsektor [Themenheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 19*(2).

2015

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Kompetenzen von Studierenden [Beiheft]. *Zeitschrift für Pädagogik, 61.*

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Blömeke, S. & Pant, H. A. (2015). Competency research in higher education: conceptual and methodological challenges and perspectives for future interdisciplinary research [Special issue]. *Peabody Journal of Education, 90*(4).

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Shavelson, R. J. (2015). competence assessment in higher education [Special issue]. *Studies in Higher Education*, *40*(3).

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Shavelson, R. J. (2015). Assessment of domain-specific professional competencies [Thematic series]. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, *7*.

2013 and previous years

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nickolaus, R. & Beck, K. (2013). Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften [Sonderheft]. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 6*(2).

Beck, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Lehrerprofessionalität: Was wir wissen und was wir wissen müssen [Sonderheft]. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 3*(1).

Edited Volumes

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T., Klose, V. & Mehler, A. (Eds.). (2024). *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains*. Springer. doi: 10.1007/978-3-031-69510-0

Gessler, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bohlinger, S., Olivier, C., Toepper, M., Bieß, A., Greppmair, A.-C., Nguyen, H.L. & Scheuch, I. (Eds.). (2024). *Expanding Horizons. Research on the Internationalization of Vocational Education and Training.* Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Toepper, M. & Lautenbach, C. (Eds.). (2020). *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results*. Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Ed.). (2020). *Frontiers and Advances in Positive Learning in the Age of Information (PLATO).* Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Coates, H. (Eds.). (2018). *Assessing Student Learning Outcomes In Higher Education*. Routledge.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Wittum, G. & Dengel, A. (Eds.). (2018). *Positive Learning in the Age of Information (PLATO) – A Blessing or a Curse?* Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Kuhn, C. (Eds.). (2018). *Assessment of Learning Outcomes in Higher Education – Cross-national Comparisons and Perspectives.* Springer.

Beck, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Eds.). (2013). *From Diagnostics to Learning Success. Proceedings in Vocational Education and Training.* Sense.

Blömeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Fege, J. (Eds.). (2013). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education*. Sense.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Ed.). (2011). *Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven.* VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Sembill, D., Nickolaus, R. & Mulder, R. (Eds.). (2009). *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung.* Beltz.

Buer, J. van. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Eds.). (2005). *Adaptivität und Stabilität der Berufsausbildung: Theoretische und empirische Untersuchungen der Berliner Berufsbildungslandschaft* (Band 7). Lang.

Buer, J. van. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Eds.). (2003). *Berufliche Bildung auf dem Prüfstand: Entwicklung zwischen systemischer Steuerung, Transformation durch Modellversuche und unterrichtlicher Innovation* (Band 5). Lang.

III Peer Reviewed Articles

In press

Reichert-Schlax, J. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (in press). Tracking Knowledge and Confidence Trajectories: A Cross-Domain Longitudinal Study in Higher Education Economics and Social Sciences. *International Journal of Educational Research*.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M. & Molerov, D. (in press). Critical Online Reasoning in Higher Education (CORE) – Portfolio of Assessment Instruments.

2026

Martin de los Santos, L., Klopp, E., Zlatkin-Troitschanskaia, O. Zottmann, J. & Horrer, A. (2026). The relation between critical online reasoning skills of first-semester university students and their epistemological beliefs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 1*(2026). https://doi.org/10.1007/s11618-025-01369-1

Molerov, D., Federiakin, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O. Shenavai, K., Trierweiler, L. & Nagel, M.-T. (2026). The relation between AI-chatbots use, student assessment performance and learning outcomes in higher education. *Unterrichtswissenschaft* (2026). https://doi.org/10.1007/s42010-026-00242-2

Schelle, C., Banerjee, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Touzos, A. & Braunheim, D. (2026). Critical Handling of Online Information by Prospective Teachers: A Complementary Analysis Using Narration and Reconstruction Approaches. *Journal of Computer Assisted Learning 42*(1). https://doi.org/10.1002/jcal.70187

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hartig, J. & König, J. (2026). Critical Online Reasoning in der Hochschulbildung – Konzeptionelle und methodische Weiterentwicklungen und Perspektiven des internetbasierten Lernens. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft I(2026).* https://doi.org/10.1007/s11618-026-01387-7

2025

Cortina, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2025). Kritisches Denken in der Hochschulbildung im digitalen Zeitalter. *Zeitschrift für Pädagogik, 2*(2025), 141–144. Beltz Juventa. doi: 10.3262/ZP2502141

Hagen, T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Depré, K. & Rinke, T. (2025). Start-Ups den Einstieg in die duale Berufsbildung erleichtern – Prozessbegleitende Evaluation und Qualitätsmonitoring. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik online, 49.* https://www.bwpat.de/ausgabe49/hagen_etal_bwpat49.pdf

Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T. & Fischer, J. (2025). Design and Transferability of a Digital Training to Improve Generic and Domain-Specific Critical Online Reasoning. *International Journal of Training and Development*. doi: 10.1111/ijtd.12368

Kuhn, C., Depré, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Reichert-Schlax, J. (2025). Using Digital Tools in Teacher Education for Fostering Instructional Competence Among (pre-service) Teachers. Einsatz digitaler Tools in der Lehrkräftebildung zur Förderung instruktionaler Kompetenzen bei (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 6*(2025). doi: 10.1007/s11618-025-01326-y

Nagel, M.-T. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2025). The competence to deal critically with online information among economics education students and teacher trainees in economics: implications for teacher training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*. doi: 10.1186/s40461-025-00186-4

Schelle, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Banerjee, M., Braunheim, D. & Touzos, A. (2025). Zum kritischen Umgang Studierender mit Internetinformationen – Analysen mittels Rekonstruktion und Narratologie in digitalen Umgebungen. *Zeitschrift für Bildungsforschung.* doi: 10.1007/s35834-025-00503-7

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R.J. & Bartnik, T. (2025). What Have We Learned About Modelling and Assessing Mathematics Teachers' Competence? – Insights from a Literature Review. *ZDM – Mathematics Education*. doi:10.1007/s11858-025-01689-w

2024

Banerjee, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schelle, C. (2024). The Role of Narrative Framings and Latent Meaning Structures in Online Information Processing of Young Professionals –Potentials for an Innovative Mixed Methods Approach. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose, & A. Mehler. (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains* (pp. 241–258). Springer. doi: 10.1007/978-3-031-69510-0_11

Braunheim, D., Köttering, L., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Nagel, M.-T. (2024). Specifics of Sourcing Challenges in the Law Domain: A Comparative Analysis of Search Approaches When Solving a Legal Case Study. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose, & A. Mehler. (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains* (pp. 95–112). Springer. doi: 10.1007/978-3-031-69510-0_5

Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). Effects of teacher students' study progress on their gaze behavior while solving of an economics knowledge test. *Empirical Research in Vocational Education and Training 16.* doi: 10.1186/s40461-024-00172-2

Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). The role of confidence in the gaze bias effect

among economics trainee teachers - results from a digital assessment of economic content knowledge. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 16*(2), doi: 10.1186/s40461-024-00156-2

Federiakin, D., Molerov, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Maur, A. (2024). Prompt Engineering as a new XXI Century Skill. *Frontiers in Education, 9,* doi: 10.3389/feduc.2024.1366434

Federiakin, D., Walstad, W. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). Estimating the Dimensionality of Learning: The Model for Decomposed Change. *Studies in Educational Evaluation 83*(2024)*,* doi: 10.1016/j.stueduc.2024.101377

Gabler, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Nagel, M.-T. (2024). Critical Evaluation of Online Sources Used for Lesson Preparation by Teacher Trainees. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose, & A. Mehler. (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains,* 175–194. Springer. doi: 10.1007/978-3-031-69510-0_9

Frank, K., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Brückner, S. (2024). Digitale Lehr-Lerntools für eine praxisnahe Lehrkräftebildung – Umgang mit ChatGPT im Unterricht. *SEMINAR*, *3*(30), 72–82. doi: 10.3278/ SEM2403W

Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Harendza, S. & Demmer, I. (2024). Curricular Analysis of the Promotion of Critical Online Reasoning in University Studies in Human Medicine in Germany. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose, & A. Mehler. (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains* (pp. 113–134). Springer. doi: 10.1007/978-3-031-69510-0_6

Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Harendza, S., Jünger, J., Espse, L., Klose, V. & Demmer, I. (2024). Promotion of the Critical-Reflective Use of Online Media Among Medical Students in Final Clinical Year. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose, & A. Mehler. (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains* (pp. 151–174). Springer. doi: 10.1007/978-3-031-69510-0_8

Kunz, A.-K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Nagel, M.-T. & Brückner, S. (2024). Investigation of Students' Use of Online Information in Higher Education Using Eye Tracking. *Smart Learning Environments, 11*(44), doi: 10.1186/s40561-024-00333-6

Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L. & Shenavai, K. (2024). Latent Profiles of Generic Critical Online Reasoning: Examining Young Professionals in Law, Medicine, and Teaching Using Process and Performance Data. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose, & A. Mehler. (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains* (pp. 23–46). Springer. doi: 10.1007/978-3-031-69510-0_2

Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L., Braunheim, D., Fischer, J., Maur, A., Shenavai, K. & Kohmer, A. (2024). Critical Online Reasoning Among Young Professionals: Overview of Demands and Skills in the Domains of Law, Medicine, and Teaching. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose, & A. Mehler. (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains* (pp. 3–22).

Springer. doi: 10.1007/978-3-031-69510-0_1

Olivier, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Toepper, M. (2024). Research on the Internalization of Vocational Education and Training – Program Evaluation and its Implications. In M. Gessler, O. Zlatkin-Troitschanskaia, S. Bohlinger, C. Olivier, M. Toepper, A. Bieß, H. Long Nguyen, & I. Scheuch (Eds.), *Expanding Horizons – Research on the Internationalization of Vocational Education and Training* (pp. 1–21). Springer.

Touzos, A. A., Laufer, A., Banerjee, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). The Role of Website Narratives in Young Professionals' Critical Online Reasoning. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, M.-T. Nagel, V. Klose, & A. Mehler. (Eds.), *Students', Graduates' and Young Professionals' Critical Use of Online Information – Digital Performance Assessment and Training within and across Domains* (pp. 67–94). Springer. Doi: 10.1007/978-3-031-69510-0_4

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). Global Education without Walls: A Multidisciplinary Investigation of University Learning in Online Environments across Disciplines. *Dædalus, 153*(2), 237–245. doi: 10.1162/daed_a_02077

Non peer reviewed

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Reichert-Schlax, J., Saas, H., Schneider, M. & Kuhn, C. (2024). Digitalisierung der wirtschaftspädagogischen Lehrkräftebildung: Innovative praxisorientierte Lehr-Lerntools zur Förderung handlungsorientierter Kompetenzen. In S. Lange, C. Porcher & K. Trampe (Hrsg.), *Handbuch Standorte beruflicher Lehrkräftebildung in Deutschland* (pp. 583–594). Wbv. doi: 10.3278/9783763973743

Frank, K, Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Reichert-Schlax, J., Schneider, M., Saas, H., Kuhn, C. & Dormann, C. (2024). Johannes Gutenberg-Universität (JGU) Mainz. Kurzcharakteristik des Standorts. Digitalisierung der wirtschaftspädagogischen Lehrkräftebildung: Innovative praxisorientierte Lehr-Lerntools zur Förderung handlungsorientierter Kompetenzen. In S. Lange, C, Porcher, & K. Trampe (Eds.), *Handbuch Standorte beruflicher Lehrkräftebildung in Deutschland* (pp. 577–594). Wbv, doi: 10.3278/9783763973743

2023

Braunheim, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Nagel, M. (2023). Critical Online Reasoning im Rechtsreferendariat – Erfassung und digitale Trainings zur Förderung einer kompetenten Nutzung von digitalen Medien von angehenden Juristinnen und Juristen. *Online Symposium „Rechtsdidaktik – was wissen wir darüber, was wirkt?",* doi: 10.25527/re.2023.19

Braunheim, D, Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Nagel, M. (2023). Erfassung und Förderung von Kompetenzen zum kritischen Umgang mit Online-Informationen bei Rechtsreferendarinnen und -referendaren. *Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaften, 2,* 115–137.

Frank, K., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schell, M. & Reichert-Schlax, J. (2023). Digitale Lehr-Lerntools zur Förderung handlungsorientierter Kompetenzen (angehender) Lehrkräfte. In J. Aufenanger & M. Bigos (Eds.), *Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Corona als Katalysator?!* (pp. 228–242). Beltz: Juventa.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Schell, M., Liederbach, N., Dormann, C. & Reichert-Schlax, J. (2023). Evaluation of Multimedia Teaching-learning tools to promote the Media-didactic Knowledge of Student Teachers in Teacher Education. *Lehrerbildung*

auf dem Prüfstand 16(2), 144–163.

Happ, R., Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Walstad, B. (2023). How gender and primary language influence the acquisition of economic knowledge of secondary school students in the United States and Germany. *Journal of Risk and Financial Management*, *16*(3), 1–14, doi: 10.3390/jrfm16030160

König, J., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Borowski, A. (2023). The transfer of digitalized teaching-learning and assessment tools in higher education: approaches and best practices. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (2023).* doi: 10.1007/s11618-023-01172-w

Mehler, A., Bagci, M, Henlein, A., Abrami, G., Spiekermann, C., Schrottenbacher, P, Konca, M, Lücking, A., Engel, J., Quintino, M, Schreiber, J, Saukel, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). A Multimodal Data Model for Simulation-Based Learning with Va.Si.Li-Lab. In Duffy, V.G. (Ed.), *Digital Human Modeling and Applications in Health, Safety, Ergonomics and Risk Management. HCII 2023. Lecture Notes in Computer Science, Vol. 14028*. Doi: 10.1007/978-3-031-35741-1_39

Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Frank, K., Brückner, S., Schneider, M. & Müller, A. (2023). Development and evaluation of digital learning tools promoting applicable knowledge in economics and German teacher education. *Education Sciences* 13*(5),* 481, doi: 10.3390/educsci13050481

Scheuch, I., Bohlinger, S., Bieß, A., Nguyen, H., Gessler, M., Greppmair, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C. & Toepper, M. (2023). Forschungsnetzwerke in der internationalen Berufsbildung: Ergebnisse aus dem BMBF-Programm „Forschung zur Internationalisierung der Berufsbildung". *bwp@ Profil 8: Digitale Festschrift für Bärbel Fürstenau Netzwerke – Strukturen von Wissen, Akteuren und Prozessen in der beruflichen Bildung.*

Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Shavelson, R. J. (2023). Modeling and measuring domain-specific quantitative reasoning in higher education business and economics. *Frontline Learning Research, 11*(1), 40–56, doi: 10.14786/flr.v11i1.885

Walstad, W. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). Learning Scores and Economics Instruction. *The American Economist, 0*(0), 1–15, doi: 10.1177/05694345231207868

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). Les Particules Elémentaires oder kritisches Denken in der Praxis und (Er-)forschung der Beruflichen Bildung im Internetzeitalter. In K. Beck, & S. Seifried (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs* (S. 55–64). wbv-Verlag.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Braun, H. I. & Shavelson, R. J. (2023). Advantages and challenges of performance assessment of student learning in higher education. *International Encyclopedia of Education (4th Edition)*, 312–330.

2022

Federiakin, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kardanova, E., Kühling-Thees, C., Reichert-Schlax, J. & Koreshnikova, Y. (2022). Cross-national structure of economics competence: insights from a German and Russian assessment. *Research in comparative and international education, 17*(2), 225–245. doi: 10.1177/17454999211061243

Greppmair, A.-C.-, Kühling-Thees, C., Gessler, M., Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O.,

Scheuch, I., Bieß, A. & Bohlinger, S. (2022). Vernetzung der Berufsbildung: Synergiepotenziale nachhaltig nutzen. In DLR-Projektträger (Hrsg.), Berufsbildung International. Umwelten (S. 55–58). DLR-Projektträger.

Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Fischer, J. (2022). Validation of newly developed tasks for the assessment of generic Critical Online Reasoning (COR) of university students and graduates. *Frontiers in Education.* doi: 10.3389/feduc.2022.914857

Pastor, K., Schank, T., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Wälde, K. (2022). A practical approach to overcoming biases in comparing student performance. *Assessment & Evaluation in Higher Education, online first*. doi: 10.1080/02602938.2022.2134841

Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Yamaoka, M., Asano, T. & Abe, S. (2022). Economic literacy among beginning higher education economics students in Japan and Germany and its socio-demographic influencing factors. *Research in comparative and international education, 17*(2), 281–300.

Roeper, J., Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Klose, V., Weber, M. & Nagel, M.-T. (2022). Patterns of domain-specific learning among medical undergraduate students in relation to confidence in their physiology knowledge - insights from a pre-post study. *Frontiers in Psychology, 12* (online), 1–14. /10.3389/fpsyg.2021.562211

Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Nagel, M.-T. (2022). Multilevel modeling and assessment of the study-relevant knowledge of first-year Students in a master's program in business and economics. In Khine, M. S. (Ed.), *Methodology for Multilevel Modeling in Educational Research,* 403–424. 10.1007/978-981-16-9142-3_20.

Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kühling-Thees, C. (2022). Literature review of international empirical research on transfer of vocational education and training. *International Journal of Training and Development, 26*(4), 686–708.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Alexander, P. A. & Pellegrino, J. W. (2022). Editorial: Assessing information processing and online reasoning as a prerequisite for learning in higher education. *Frontiers in Education.* doi: 10.3389/feduc.2022.1014654

Zlatkin, Troitschanskaia, O. & Banerjee, M. (2022). Teaching Critical Reasoning in the Information Age. Abgerufen von https://www.therealworldofcollege.com/blog/teaching-critical-reasoning-in-the-information-age-part-12

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Gordon, J., Reichert-Schlax, J., Happ, R. & Pant, H. A. (2022). Improving study admission through entry diagnostics using a validated subject-specific test. *Assessment and Evaluation in Higher Education, 47*(8)*,* 1274–1288. doi: 10.1080/02602938.2022.2040001

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pilz, M. (2022). Internationalization of vocational education and training—Advances and developments. *International Journal of Training and Development*, 26(4), 581–584. doi: 10.1111/ijtd.12292

2021

Banerjee, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2021). The gap between knowledge and belief: narrative, affect and students´ deeper learning in higher education. *Studies in Higher Education.* doi: 10.1080/03075079.2021.1953330

Brückner, S., Saas, H., Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kuhn, C. (2021). Digitale Medienpakete zur Förderung handlungsnaher Unterrichtskompetenzen von angehenden Lehrkräften mit Fach Wirtschaft. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik online, 40.* https://www.bwpat.de/ausgabe40/brueckner_etal_bwpat40.pdf.

Gessler, M., Bohlinger, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2021). International vocational education and training research: an introduction to the special issue. *International Journal for Research in Vocational Education and Training, 8*(4), 1–15.

Happ, R., Deribo, T., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Reinhardt, F. (2021). Identification of Vulnerable Groups in Terms of Language Proficiency in Higher Education. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, S. Nell-Müller & R. Happ (Eds.), *Digital Approaches to Promoting Integration in Higher Education* (pp. 117–130). SpringerBriefs in Education.

Happ, R., Nagel, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schmidt, S. (2021). How migration background affects master degree students' knowledge of business and economics. *Studies in Higher Education*, 1–16. doi: 10.1080/03075079.2019.1640670

Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2021). International Comparative Analysis of Students Economic Knowledge Using the Test of Economic Literacy. In K. Beck & F. Oser (Eds.), *Resultate und Probleme der Berufsbildungsforschung – Festschrift für Susanne Weber* (pp. 43–62). wbv-Verlag.

Jeschke, C., Kuhn, C., Heinze, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Lindmeier, A.M. (2021). Teachers' ability to apply their subject-specific knowledge in instructional settings -a qualitative comparative study in the subjects mathematics and economics. *Frontiers in Education.* doi: 10.3389/feduc.2021.683962

Kühling-Thees, C., Reichert-Schlax, J. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2021). Eine Längsschnittsanalyse der Studieneingangs- und Studienprozessfaktoren auf den Studienerfolg im wirtschaftswissenschaftlichen Bachelorstudium. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, *16*(4), 97–117.

Kühling-Thees, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T., Yamada, R. & Shirakawa, Y. (2021). Generic skills of economics and educational science students – insights from a German-Japanese Study. In E. Braun, R. Esterhazy & R. Kordts-Freudinger (Eds.), *Research on Teaching and Learning in Higher Education* (pp. 83–98). Waxmann.

Nagel, M.-T., Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Klose, V., Weber, M. & Roeper, J. (2021). The Relationship between medical students' media use and learning progress. *Studies in Higher Education.* doi: 10.1080/03075079.2021.1953334

Nell-Müller, S., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Reinhardt, F. (2021). Experiences of Refugees When Entering Higher Education and Over the Course of Their Studies: A Literature Review of Structural and Personal Challenges. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, S. Nell-Müller & R. Happ (Eds.), *Digital Approaches to Promoting Integration in Higher Education* (pp. 31–68). SpringerBriefs in Education.

Nell-Müller, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2021). Digital Approaches to Integrating Refugees into Higher Education – Frontiers and Advances. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, S. Nell-Müller & R. Happ (Eds.), *Digital Approaches to Promoting Integration in Higher Education* (pp. 1–11). SpringerBriefs in Education.

Reinhardt, F., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R. & Nell-Müller, S. (2021). A multilevel analysis of economic literacy among international students: implications for an international assessment of heterogeneous vulnerable learner groups. *Journal of International Students.* doi: 10.32674/jis.v11i3.2718

Reinhardt, F., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R. & Nell-Müller, S. (2021). Online Technology for Promoting the Inclusion of Refugees into Higher Education – A Systematic Review of Current Approaches and Developments. In M. McAuliffe (Ed.), *Handbook of Migration and Technology.* Edward Elgar.

Ronderos, N., Shavelson, R. J., Holtsch, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Solano-Flores, G. (2021). International performance assessment of critical thinking: framework for translation and adaption. *Journal of Supranational Policies of Education, 13.* doi: 10.15366/jospoe2021.13.003

Scheuch, I., Gessler, M., Bohlinger, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Greppmair, A.-C., Toepper, M., Bieß, A. & Kühling-Thees, C. (2021). Research for the Internationalization of Vocational Education and Training: Current State and Future Perspectives. In C. Nägele, B. E. Stalder & N. Kersh (Eds.), *Trends in vocational education and training research, Vol IV. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET)* (pp. 275–284). doi: 10.5281/10.5281/zenodo.5348203.

Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Braunheim, D. (2021). Mapping competency acquisition in higher education and its influences – a meta study. *Journal of Supranational Policies of Education, 13.* 37–61. doi: 10.15366/jospoe2021.13.002

Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kühling-Thees, C. (2021). Research in international transfer of vocational education and training – a systematic literature review. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET), 8*(4), 138–169. doi: 10.13152/IJRVET.8.4.7.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2021). Advances and perspectives of competence research in higher education – Report on the German KoKoHs program. *International Journal of Chinese Education.* doi: 10.1177/22125868211006205

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Fischer, J. Molerov, D. & Schmidt, S. (2021). Performance assessment and digital training framework for young professionals´ generic and domain-specific online reasoning in law, medicine and teacher practice. *Journal of Supranational Policies of Education, 13,* 9–36. doi: 10.15366/jospoe2021.13.001

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hartig, J. & Goldhammer, F. (2021). Progressions in learning in the age of (mis)information (PLATO) – advances in Higher education Learning research. *Studies in Higher Education.* doi: 10.1080/03075079.2021.1953338

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hartig, J., Goldhammer, F. & Krstev, J. (2021). Students' online information use and learning progress in higher education – A critical literature review. *Studies in Higher Education,* doi: 10.1080/03075079.2021.1953336

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nell-Müller, S., Happ, R., Reinhardt, F. & Fischer, J. (2021). Study Success and Opportunities for Refugees in Higher Education – an Effectiveness Analysis. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, S. Nell-Müller & R. Happ (Eds.), *Digital Approaches to Promoting Integration in Higher Education* (pp. 71–90). Springer Briefs in Education.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Toepper, M. (2021). Assessment of Student Learning Progress in Higher Education – Methodological Approaches and Results. In Hughes & Tight (Eds.), *Learning Gain in Higher Education (International Perspectives on Higher Education Research, Vol. 14*) (pp. 33–57). Emerald Publishing Limited. doi: 10.1108/S1479-362820210000014004

2020

Banerjee, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Roeper, J. (2020). Narratives and their impact on students' information seeking and critical online reasoning in higher education economics and medicine. *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/feduc.2020.570625

Beck, K., Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia O. (2020). Wirtschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 565–572). Klinkhardt.

Braun, H., Shavelson, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Borowiec, K. (2020). Performance assessment of critical thinking: conceptualization, design and implementation. *Frontiers in Education.* doi: 10.3389/feduc.2020.00156

Brückner, S., Schneider, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Drachsler, H. (2020). Epistemic network analyses of economics students' graph understanding: An eye-tracking study. *Sensors, 20*(23), 6908. doi: 10.3390/s20236908

Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Küchemann, S., Klein, P. & Kuhn, J. (2020). Changes in students' understanding of and visual attention on digitally represented graphs across two domains in higher education: A post-replication study. *Frontiers in Psychology*, *11.* doi: 10.3389/fpsyg.2020.02090

Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pant, H. A. (2020). Standards für pädagogisches Testen. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (3. Aufl., S. 217–248). Springer

Carstensen, V., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2020). Second-generation immigrants' entry to higher education: Students' enrollment choices at different types of universities. *Eastern Economic Journal*, *46*, 126–160. doi: 10.1057/s41302-019-00148-1

Carstensen, V., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2020). Diverse communities of learners: The journey of second-generation immigrants to university. In S. Noorda, P. Scott & M. Vukasovic (Eds.), *Bologna process beyond 2020: Fundamental values of the EHEA* (pp. 243–249). Bononia University Press.

Jitomirski, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schipolowski, S. (2020). The Relationship between General Intelligence and Media Use among University Students. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results* (pp. 181–220). Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-27886-1_10

Köller, O., Pant, H.-A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2020). Diagnostik von studentischen Kompetenzen im Hochschulsektor. Einleitung in den Thementeil. *Diagnostica, 66,* 7779.

Kühling-Thees, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pant, H. A. (2020). The Impact of Entry Preconditions on Student Dropout and Subject Change in Business and Economics. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student*

Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results (pp. 351–370). Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-27886-1_18

Kühling-Thees, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schmidt, U. (2020). Bedingungsfaktoren für den Studienabbruch und Fachwechsel in den Sozialwissenschaften. *Zeitschrift für Beratung und Studium, 15*(2+3), 48–54.

Kühling-Thees, C., Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Steinert, M., Nguyen, H. L., Bohlinger, S. & Gessler, M. (2020). Metaprojekt zur Forschung zur Internationalisierung der Berufsbildung (MP-INVET): Nachwuchsförderung im Lichte von Nachhaltigkeit. In DLR-Projektträger (Hrsg.), *Berufsbildung International. Rolle der Forschung in internationalen Berufsbildungsprojekten* (S. 62–65). DLR-Projektträger

Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2020). Rezension des Buches Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis, von D. Holtsch & F. Eberle (2018). *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 38* (2), 308–309.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lindmeier, A., Jeschke, C., Saas, H. & Heinze, A. (2020). Relationships between Domain-Specific Knowledge, Generic Attributes, and Instructional Skills: Results from a Comparative Study with Pre- and In-Service Teachers of Mathematics and Economics. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results* (pp. 75–103). Springer VS. doi: 1 0.1007/978-3-658-27886-1_5

Maurer, M., Schemer, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Jitomirski, J. (2020). Positive and Negative Media Effects on University Students' Learning: Preliminary Findings and a Research Program. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Ed.), *Frontiers and Advances in Positive Learning in the Age of Information (PLATO*) (pp. 109–119). Springer.

Molerov, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T., Brückner, S., Schmidt, S. & Shavelson, R. (2020). Assessing university students' critical online reasoning ability: A conceptual and assessment framework with preliminary evidence. *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/feduc.2020.577843

Nagel, M.-T., Schäfer, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schemer, C., Maurer, M., Molerov, D., Schmidt, S. & Brückner, S. (2020). How do university students´ web search behavior, website characteristics, and the interaction of both influence students´ critical online reasoning? *Frontiers in Education.* doi: 10.3389/feduc.2020.565062

Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S. & Beck, K. (2020). Performance Assessment of Generic and Domain-Specific Skills in Higher Education Economics. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results* (pp. 281–299). Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-27886-1_14

Reinhardt, F., Deribo, T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R. & Nell-Müller, S. (2020). The influence of refugees students' personal characteristics on study success in online education. *Journal of International Migration and Integration*, 1–22. doi: 10.1007/s12134-020-00775-0

Roeper, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Klose, V., Nagel, M. & Schlax, J. (2020). A new approach

to analyzing the development of domain-specific knowledge among undergraduate medical students using learning scores. *American Journal of Biomedical Science & Research, 7*(4), 319–323. doi: 10.34297/AJBSR.2020.07.001166

Saas, H., Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2020). Ein videobasiertes Lehr-Lernformat als innovativer hochschuldidaktischer Ansatz in der wirtschaftspädagogischen Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, 315–340. doi: 10.1007/978-3-658-22460-8_13

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Pant, H. A., Jitomirski, J., Kühling-Thees, C., Förster, M. & Brückner, S. (2020). Validity and fairness of a new entry diagnostics test in higher education economics. *Studies in Educational Evaluation*, 66, doi: 10.1016/j.stueduc.2020.100900

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C. & Brückner, S. (2020). Influences on the Development of Economic Knowledge over the First Academic Year: Results of a Germany-Wide Longitudinal Study. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results* (pp. 371–399). Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-27886-1_19

Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Roeper, J., Klose, V., Weber, M., Bültmann, A.-K. & Brückner, S. (2020). Undergraduate students' critical online reasoning - process mining analysis. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2020.576273

Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Walstad, W. W. (2020). IRT Modeling of Decomposed Student Learning Patterns in Higher Education Economics. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Ed.), *Frontiers and Advances in Positive Learning in the Age of Information (PLATO)* (pp. 237–251). Springer.

Wahlen, A., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Gold, C., Zesch, T. & Horbach, A. (2020). Automated Scoring of Teachers' Pedagogical Content Knowledge - A Comparison between Human and Machine Scoring. *Frontiers in Education, Section Assessment, Testing and Applied Measurement.* doi: 10.3389/feduc.2020.00149

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K, Fischer, J., Braunheim, D., Schmidt, S. & Shavelson, R. J. (2020). The role of students' beliefs when critically reasoning from multiple contradictory sources of information in performance assessments. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02192

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bisang, W., Mehler, A., Banerjee, M. & Roeper, J. (2020). Positive Learning in the Internet Age - Developments and Perspectives in the PLATO Program. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Ed.), *Frontiers and Advances in Positive Learning in the Age of Information (PLATO)* (pp. 1–5). Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Molerov, D. & Bisang, W. (2020). What Can We Learn From Theoretical Considerations and Empirical Evidence on Learning in Higher Education? – Implications for an Interdisciplinary Research Framework. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Ed.), *Frontiers and Advances in Positive Learning in the Age of Information (PLATO)* (pp. 287–309). Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J. & Pant, H. A. (2020). Messung von Lehrkompetenzen – Analyse des nationalen und internationalen Forschungsstandes. In I. M. Welpe, J. Stumpf-

Wollersheim, N. Folger, & M. Prenzel (Hrsg.), *Leistungsbewertung in wissenschaftlichen Institutionen und Universitäten* (S. 108–133). De Gruyter.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Topper, M. & Lautenbach, C. (2020). Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – The KoKoHs Program. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results* (pp. 1–6). Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-27886-1_1

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schlax, J. (2020). Entry assessment of student learning preconditions in higher education – implications for the transition from secondary to tertiary education in Germany. *European Review*, 1–18. doi: 10.1017/S10627987 20000915

2019

Peer reviewed

Coates, H. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2019). The governance, policy and strategy of learning outcomes assessment in higher education. *Higher Education Policy, 32*(4), 507–512.

Holtsch, D., Brückner, S., Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2019). Gender Gap in Swiss vocational education and training teachers´ economics content knowledge and the role of teaching experience. *Citizenship, Social and Economics Education, 18*(3), 218–237.

Jeschke, C., Kuhn, C., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Heinze, A. (2019). What is the relationship between knowledge in mathematics and knowledge in economics? Investigating the professional knowledge of (pre-service) teachers trained in two subjects. *Zeitschrift für Pädagogik, 4*, 511–524.

Jeschke, C., Kuhn, C., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Heinze, A. (2019). Performance assessment to investigate the domain specificity of instructional skills Among pre-service and in-service teachers of mathematics and economics. *British Journal of Educational Psychology.* doi: 10.1111/bjep.12277

Klein, P., Küchemann, S., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kuhn, J. (2019). Student understanding of graph slope and area under a curve: a replication study comparing first-year physics and economics students. *Physical Review Physics Education Research*, *15*(2), 1–17.

Shavelson, R. J., Marino, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schmidt, S. (2019). Reflections on the Assessment of Quantitative Reasoning. In L. Tunstall, G. Karaali & V. Piercey (Eds.), *Shifting Contexts, Stable Core: Advancing Quantitative Literacy in Higher Education* (pp. 163–176). Mathematical Association of America.

Shavelson, R. J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Schmidt, S. & Marino, J. (2019). Assessment of university students' critical thinking: next generation performance assessment. *International Journal of Testing*. Doi: 10.1080/15305058.2018.1543309

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Jitomirski, J., Happ, R., Molerov, D., Schlax, J., Kühling-Thees, C., Förster, M. & Brückner, S. (2019). Validating a Test for Measuring Knowledge and Understanding of Economics Among University Students. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *33*(2), 119–133.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kühling-Thees, C. (2019). Study-related domain-specific and generic competencies of economics students – insights from a German-Japanese Study. *Journal of Asia-Pacific Studies (Waseda University, Japan), 35*, 285–297.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Brückner, S. & Leighton, J. P. (2019). Evaluating a technology-based assessment (TBA) to measure teachers' action-related and reflective skills. *International Journal of Testing (IJT), 19*(2), 148–171. doi: 10.1080/15305058.2019.1586377

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Cortina, K. (2019). Kompetenzerwerb zukünftiger LehrerInnen in der universitären Ausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik, 4*(2019), 469–472.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Greiff, S. (2019). Assessing generic and domain-specific academic competencies in higher education. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 33*(2), 91–93.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schlax, J., Jitomirski, J., Happ, R., Kühling-Thees, C., Brückner, S. & Pant, H. A. (2019). Ethics and fairness in assessing learning outcomes in higher education. *Higher Education Policy, 32*(4), 537–556. doi: 10.1057/s41307-019-00149-x

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Shavelson, R. J. (2019). Advantages and challenges of performance assessment of student learning in higher education. *British Journal of Educational Psychology*, *89*(3), 413–415. doi: 10.1111/bjep.12314

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J., Schmidt, S. & Beck, K. (2019). On the complementarity of holistic and analytic approaches to performance assessment scoring. *The British Journal of Educational Psychology, 89*(3), 468–484. doi: 10.1111/bjep.12286

Non peer reviewed

Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2019). Professional Competencies of pre- and in-Service Teachers in Business and Economics. In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der Sekundarstufe II. Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven* (pp. 383–399). hep-Verlag.

2018

Peer reviewed

Biewen, M., Happ, R., Schmidt, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). Knowledge growth, academic beliefs and motivation of students in business and economics – A longitudinal German case study. *Higher Education Studies*, *8*(2), 9–28. doi: 10.5539/hes.v8n2p9

Buske, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). Investigating principals` data use in school: the impact of attitudes and epistemological beliefs –implications for evidence-based school management. *Educational Management, Administration & Leadership*, 1–18.

Förster, M., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). Der Effekt einer kaufmännischen Berufsausbildung auf das volkswirtschaftliche Wissen bei Studieneinsteigern der Wirtschaftswissenschaften. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, *34*, 1–19.

Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). Unterschiede im Sprachverständnis bei angehenden Lehrkräften. *PADUA*, *13*(5), 353–361. doi: 10.1024/1861-6186/a000462

Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2018). How prior economic education influ-

ences beginning university students' knowledge of economics. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, *10*(5). 1–20. doi: 10.1186/s40461-018-0066-7

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Saas, H. (2018). A New Video-based Tool to Enhance Teaching Economics. *International Review of Economics Education*, *27*, 24–33. doi: 10.1016/j.iree.2018.01.007

Reinhardt, F., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Deribo, T., Happ, R. & Nell-Müller, S. (2018). Integrating refugees into higher education – the impact of a new online education program for policies and practices. *Policy Reviews in Higher Education, 2*(2), 198–226. doi: 10.1080/23322969.2018.1483738

Shavelson, R. J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Marino, J. (2018). Performance Indicators of Learning in Higher-Education Institutions: Overview of the Field. In E. Hazelkorn, H. Coates, & A. Cormick (Eds.), *Research Handbook on Quality, Performance and Accountability in Higher Education* (pp. 249–263). Edward Elgar.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Lautenbach, C. & Pant, H. A. (2018). Heute studieren, morgen weiterqualifizieren – Implikationen für die Weiterbildung aus der Kompetenzforschung. *Weiterbildung*, *29*(4), 30–33.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Nell-Müller, S., Deribo, T., Reinhardt, F. & Toepper, M. (2018). Successful integration of refugee students in higher education: insights from entry diagnostics in an online study program. *Global Education Review*, *5*(4), 158–181.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J. & Pant, H. A. (2018). Assessment of Learning Outcomes in Higher Education – International Comparisons and Perspectives. In C. Secolsky & B. Denison (Eds.), *Handbook on Measurement, Assessment and Evaluation in Higher Education* (2nd ed.) (pp. 686–698). Routledge.

Non peer reviewed

Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). Threshold Concepts for Modeling Higher Education Students' Understanding and Learning in Economics - implications for Instruction and Assessment. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, C. Lautenbach, & C. Kuhn (Eds.), *Assessment of Learning Outcomes in Higher Education – Cross National Comparisons and Perspectives* (pp. 103–121). Springer.

Lautenbach, C., Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Molerov, D. (2018). Kompetenzen von Studierenden – Ergebnisse des „KoKoHs"-Programms im Kontext der nationalen und internationalen Assessmentpraxis. In N. Hericks (Hrsg.), *Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform* (S. 199–216). Springer.

Mehler, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hemati, W., Molerov, D., Lücking, A. & Schmidt, S. (2018). Integrating Computational Linguistic Analysis of Multilingual Learning Data and Educational Measurement Approaches to Explore Student Learning in Higher Education. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, G. Wittum, & A. Dengel (Eds.), *Positive Learning in the Age of Information (PLATO) - A blessing or a curse?* (pp. 145–193). Springer.

Shavelson, R. J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Mariño, J. P. (2018). International Performance Assessment of Learning in Higher Education (iPAL): Research and Development. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, C. Lautenbach, & C. Kuhn (Eds.), *Assessment of Learning Outcomes in Higher Education – Cross National Comparisons and*

Perspectives (pp. 193–214). Springer.

Wittum, G., Jabs, R., Hoffer, M., Nägel, A., Bisang, W. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). A Concept for Quantitative Comparison of Mathematical and Natural Language and the Effect on Learning. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, G. Wittum, & A. Dengel (Eds.), *Positive Learning in the Age of Information (PLATO) - A blessing or a curse?* (pp. 109–126). Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Molerov, D., Shavelson, R. J. & Berliner, D. (2018). Conceptual Fundamentals for a Theoretical and Empirical Framework of Positive Learning. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, G. Wittum, & A. Dengel (Eds.), *Positive Learning in the Age of Information (PLATO) - A blessing or a curse?* (pp. 29–52). Wiesbaden: Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M., Kuhn, C., Pant, H. A. & Lautenbach, C. (2018). Introduction: Assessing Student Learning Outcomes in Higher Education. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, C. Lautenbach & C. Kuhn (Eds.), *Assessment of Learning Outcomes in Higher Education – Cross-National Comparisons and Perspectives* (pp. v-ix). Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M., Molerov, D., Buske, R., Brückner, S., Pant, H. A., Hofmann, S. & Hansen-Schirra, S. (2018). Adapting and Validating the Collegiate Learning Assessment to Measure Generic Academic Skills of Students in Germany: Implications for International Assessment Studies in Higher Education. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, C. Lautenbach & C. Kuhn (Eds.), *Assessment of Learning Outcomes in Higher Education – Cross-National Comparisons and Perspectives* (pp. 245–266). Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Wittum, G. & Dengel, A. (2018). Editorial – About a ‚PLATO'. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, G. Wittum, & A. Dengel (Eds.), *Positive Learning in the Age of Information (PLATO) - A blessing or a curse?* (pp. 1–8). Springer.

2017

Peer reviewed

Förster, M., Brückner, S., Happ, R., Beck, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). Strukturanalyse eines kognitiven Messinstruments im Multiple Choice-Format – Das Beispiel des Test of Economic Literacy (TEL4-G). *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 113*(3), 366–396.

Happ, R., Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2017). Einfluss des Migrationshintergrundes bei Studierenden auf den Fachwissenserwerb im wirtschaftswissenschaftlichen Studium – eine vergleichende Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Bildungsforschung, 7*(1), 59–77. doi: 10.1007/s35834-017-0179-2

Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Bermel, S. (2017). Förderung der Kompetenz zur Unterrichtsplanung, -gestaltung und -reflexion bei angehenden Lehrkräften im kaufmännisch-verwaltenden Bereich: Implementierung eines innovativen Lehr-Lernortverbundes. *Wirtschaft und Erziehung, 69*(1), 23–30.

Lautenbach, C., Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pant, H. A. (2017). Akademische Kompetenzen von Studierenden – Modellierungs- und Erfassungsansätze. In J. Kohler, P.

Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre*. DUZ.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Toepper, M., Lautenbach, C. & Molerov, D. (2017). Valid competency assessment in higher education – framework, results, and further perspectives of the German research program KoKoHs. *AERA Open, 3*(1), 1–22. doi: 10.1177/2332858416686739

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Wosnitza, M., Arnold, P., Suter, R., Happ, R., Nell-Müller, S., Brandt, S., Zay, K., Halkic, B., Marwede, L. & Ewert, M. (2017). Projekt SUCCESS: Studienerfolg und -chancen für Geflüchtete. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 69(3), 552–554. doi: 10.1007/s11577-017-0471-0

Non peer reviewed

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Brückner, S. (2017). Konstruktion, Implementation und Evaluation eines multimedialen Assessmenttools in der wirtschaftspädagogischen Ausbildung. In J. Schlicht & U. Moschner (Hrsg.), *Berufliche Bildung an der Grenze zwischen Wirtschaft und Pädagogik – Reflexionen aus Theorie und Praxis* (S. 339–355). Springer.

2016

Peer reviewed

Dormann, C., Binnewies, C., Koch, A. R., Van Ackeren, I., Clausen, M., Preisendörfer, P., Schmidt, U. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Transferring best evidence into practice: assessment of evidence-based school management. *Journal for Educational Research Online, 8*(3), 14–38. urn:nbn:de:0111-pedocs-128038

Förster, M., Brückner, S., Beck, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren des Fachwissenserwerbs zum Internen Rechnungswesen im Hochschulstudium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 19*(2), 375–393. doi: 10.1007/s11618-016-0676–4

Happ, R., Förster, F., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Carstensen, V. (2016). Assessing the previous economic knowledge of beginning students in Germany: implications for teaching economics in basic courses. *Citizenship, Social and Economics Education, 15*(1), 45–57. doi: 10.1177/2047173416646597

Happ, R., Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Effects of the Structural and Curricular Changes Following the Bologna Process in Germany on the Content Knowledge and Pedagogical Content Knowledge of Student Teachers of Business and Economics. In B. De Wever, R. Vanderlinde, M. Tuytens, & A. Aelterman (Eds.), *Professional Learning in Education: Challenges for Teacher Educators, Teachers and Student Teachers* (pp. 203–223). Academia Press.

Happ, R., Schmidt, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen bei angehenden Lehrkräften im kaufmännisch-verwaltenden Bereich und der Einfluss auf den Fachwissenserwerb im Studienverlauf in der Domäne Wirtschaft. *Beruf und Sprache: Anforderungen, Kompetenzen und Förderung [Beiheft]. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 28,* 79–100.

Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K. & Förster, M. (2016). Increasing Heterogeneity in Students' Prior Economic Content Knowledge – Impact on and Implications for Teaching

in Higher Education. In E. Wuttke, J. Seifried, & S. Schumann (Eds.), *Economic Competence of Young Adults in European Countries: Status and Challenges* (pp. 193–210). Budrich.

Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schmidt, S. (2016). An analysis of economic learning among undergraduates in introductory economics courses in Germany. *Journal of Economic Education*, 47(4), 300–310. doi: 10.1080/00220485.2016.1213686

Kuhn, C., Alonzo, A. C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Evaluating the pedagogical content knowledge of pre- and in-service teachers of business and economics to ensure quality of classroom practice in vocational education and training. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 8*(5). doi: 10.1186/s40461-016-0031-2 1

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. & Hannover, B. (2016). Valide Erfassung der Kompetenzen von Studierenden in der Hochschulbildung. Eine kritische Betrachtung des nationalen Forschungsstandes. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften, 19*(2), 275–298. 10.1007/s11618-016-0673-7

Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Fox, J.-P. (2016). Pretest-posttest-posttest multilevel IRT modeling of competence growth of students in higher education in Germany. *Journal of Educational Measurement*, *53*(3), 332–351. 10.1111/jedm.12115

Stump, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Mater, O. (2016). The effects of transformational leadership on teachers' data use. *Journal for Educational Research Online*, *8*(3), 80–99. http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/705

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016) Evidence-based actions within the multilevel system of schools – requirements, processes, and effects (EviS). *Journal for Educational Research Online, 8*(3), 5–13. http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/701

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preuße, D. & Mater, O. (2016). The relationship between teachers' evidence-based actions and communication, cooperation, and participation structures at schools. *Journal for Educational Research Online*, *8*(3), 59–79. http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/704

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Hannover, B. (2016). Stand, Herausforderungen und Perspektiven der empirischen Kompetenzforschung im Hochschulsektor. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 19*(2), 267–273. doi: 10.1007/s11618-016-0680-8

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Brückner, S., Förster, M., Yamaoka, M. & Asano, T. (2016). Macroeconomic knowledge of higher education students in Germany and Japan – a multilevel analysis of contextual and personal effects. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 41*(5), 787–801. doi: 10.1080/02602938.2016.1162279

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Coates, H. (2016). Assessing student learning outcomes in higher education: challenges and international perspectives. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *41*(5), 655–661. doi: 10.1080/02602938.2016.1169501

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Schmidt, S. & Förster, M. (2016). Messung ökonomischen Fachwissens bei Studierenden in Deutschland und den USA – Eine mehrebenenanalytische Betrachtung der hochschulinstitutionellen und individuellen Einflussfaktoren. *Unterrichtswissenschaft*, *44*(1), 73–88. doi: 10.3262/UW1601073

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pant, H. A. (2016). Measurement advances and challenges in competency assessment in higher education. *Journal of Educational Measurement*, *53*(3), 253–264. doi: 10.1111/jedm.12118

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Blömeke, S. (2016). Herausforderungen und Erfolge in der Modellierung und Messung akademischer Kompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*, *44*(1), 2–6. doi: 10.3262/UW1601002

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Kuhn, C., Lautenbach, C. & Toepper, M. (2016). Assessment practices in higher education and results of the German research program modeling and measuring competencies in higher education (KoKoHs). *Research & Practice in Assessment, 11*, 46–54.

Non peer reviewed

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Happ, R. (2016). Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter-)nationale Vergleichbarkeit. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020: Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (Band 42, S. 150–163). BMBF.

Klaus, H., Rauch, W., Winkler, J. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Wer studiert Wirtschaftswissenschaften? In Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (Hrsg.), *Die Studieneingangsphase in den Wirtschaftswissenschaften: Spezifische Herausforderungen und studierendenzentrierte Lösungsansätze* (S. 9–16). HRK.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Lautenbach, C. (2016). Kompetenzorientierung in der Hochschule – Erkenntnisse und Perspektiven aus der BMBF-Förderinitiative „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs)“. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020: Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (S. 135–149). BMBF.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Zimmer, L. M., Mater, O., Laier, B., Koch, A. R., Binnewies, C., Dormann, C., van Ackeren, I., Clausen, M., Preisendörfer, P., Schmidt, U., Demski, D., Preuße, D. & Stump, M. (2016). Schulische und individuelle Einflussfaktoren auf das evidenzbasierte Handeln von Lehrkräften und Schulleitungen – eine mehrebenenanalytische Studie. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Steuerung im Bildungssystem: Implementation und Wirkung neuer Steuerungsinstrumente im Schulwesen* (Band 43, S. 8–38). BMBF.

2015

Peer reviewed

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Kompetenzen von Studierenden. *Kompetenzen von Studierenden [Beiheft] Zeitschrift für Pädagogik*, *61*, 7–10.

Brückner, S. Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Walstad, W. B., Yamaoka, M. & Asano, T. (2015). Gender effects in assessment of economic knowledge and understanding: differences among undergraduate business and economics students in Germany, Japan, and the United States. *Peabody Journal of Education, 90*(4), 503–518. doi: 10.1080/0161956X.2015.1068079

Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Walstad, W. B. (2015). Effects of prior

economic education, native language, and gender on economic knowledge of first-year students in higher education. A Comparative Study Between Germany and the USA. *Studies in Higher Education, 40*(3), 437–453. doi: 10.1080/03075079.2015.1004235

Förster M., Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Assessing the financial knowledge of university students in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 7*, 1–20. doi: 10.1186/s40461-015-0017-5

Förster M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Happ, R., Hambleton, R. K., Walstad, W. B., Asano, T. & Yamaoka, M. (2015). Validating test score interpretations by cross-national comparison: comparing the results of students from Japan and Germany on an American test of economic knowledge in higher education. *Journal for Psychology, 223*(1), 14–23. 10.1027/2151-2604/a000195

Schmidt, S., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2015). Das wirtschaftswissenschaftliche Wissen in der Hochschulbildung – eine Analyse der messinvarianten Erfassung finanzwirtschaftlichen Fachwissens bei Studierenden. *Empirische Pädagogik*, *29*(1), 106–124.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Blömeke, S. & Pant, H. A. (2015). Competency research in higher education: conceptual and methodological challenges and perspectives for future interdisciplinary research. *Peabody Journal of Education, 90*(4), 459–464. doi: 10.1080/0161956X.2015.1068055

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Schmidt, S., Brückner, S. & Beck, K. (2015). Erwerb wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz im Studium – Eine mehrebenenanalytische Betrachtung von hochschulischen und individuellen Einflussfaktoren. *Zeitschrift für Pädagogik Kompetenzen von Studierenden, Beiheft 61,* S. 116–134.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J. & Kuhn, C. (2015). The international state of research on measurement of competency in higher education. *Studies in Higher Education*, *40*(3), 393–411. doi: 10.1080/03075079.2015.1004241

Non peer reviewed

Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Vergleichende Analysen zur Heterogenität der Studierenden in wirtschaftswissenschaftlichen Studiengängen – kritische Implikationen für die Evaluation in Studium und Lehre. In S. Harris-Huemmert, L. Mitterauer & P. Pohlenz (Hrsg.), *Heterogenität der Studierenden: Herausforderung für die Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre, neuer Fokus für die Evaluation?* (S. 149–165). UVW Universitäts Verlag Webler.

Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R. & Kuhn, C. (2015). Die Entwicklung der epistemologischen Überzeugungen von angehenden Lehrkräften im kaufmännisch-verwaltenden Bereich – Analyse des Zusammenspiels der Überzeugungen mit fachspezifischem Wissen und intellektueller Leistungsfähigkeit. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung* (S. 107–130). Schneider Hohengehren.

2014

Peer reviewed

Breuer, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & O'Neil, H. (2014). Financial Literacy and Cognitive

Skills. In D. Brewer & L. Picus (Eds.), *Encyclopedia of Education Economics & Finance* (pp. 341–345). Sage. 10.4135/9781483346595.n124

Happ, R., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Oesterle, M.-J. & Doetsch, S. (2014). Die Signalwirkung von Hochschulrankings – eine empirische Studie unter Studienanfängerinnen/-anfängern der Wirtschaftswissenschaften. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 9*(5), 17–40. doi: 10.3217/zfhe-9-05/02

Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). Assessing the quality of the bachelor degree courses: an analysis of their effects on students' acquisition of economic content knowledge. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, *9*(2), 64–77. doi: 10.3217/zfhe-9-02/07

Kuhn, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Förster, M. & Preuße, D. (2014). Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte im kaufmännisch-verwaltenden Bereich – Erfassung und Zusammenhänge von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen. *Perspektiven der empirischen Berufsbildungsforschung: Kompetenz und Professionalisierung [Sonderheft] Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *17*(1), 149–167. doi: 10.1007/s11618-013-0456-3

Schaffer, M., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C. & Blömeke, S. (2014). Bericht zur Nachwuchsförderung aus der Koordinierungsstelle des Forschungsprogramms „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs)". *Erziehungswissenschaft, 48,* 177–178.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Toepper, M. (2014). The German research program KoKoHs – theoretical concept, assessment design, and validation approach in modeling and measuring competencies in higher education. *The Brunswik Society Newsletter, 29*, 56–59. http://brunswik.org/newsletters/2014news.pdf

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Toepper, M. (2014). Modelling and Assessing Higher Education Learning Outcomes in Germany. In H. Coates (Ed.), *Higher Education Learning Outcomes Assessment: International Perspectives* (pp. 213–235). Lang. doi: 10.3726/978-3-653-04632-8

Non peer reviewed

Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2014). Relevance of Adaptation and Validation for International Comparative Research on Competencies in Higher Education – A Methodological Overview and Example From an International Comparative Project Within the KoKoHs Research Program. In F. Musekamp & G. Spöttl (Eds.), *Competence in Higher Education and the Working Environment: National and International Approaches for Assessing Engineering Competence*. *Vocational Education and Training: Research and Practice* (pp. 133–152). Lang. doi: 10.3726/978-3-653-04168-2

Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Schmidt, S. (2014). Die Entwicklung der Kompetenzmodellierung und -erfassung im Hochschulbereich im Rahmen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. In Gutenberg Lehrkolleg (GLK) der Johannes Gutenberg-Universität Mainz (Hrsg.), *Teaching is Touching the Future – Emphasis on Skills* (GLK-Tagungsband, pp. 69–79). UVW Universitäts Verlag Webler.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S. & Happ, R. (2014). Insights From a German Assessment of Business and Economics Competence. In H. Coates (Ed.), *Higher Education Learning Outcomes Assessment - International Perspectives* (pp. 175–197). Lang.

doi: 10.3726/978-3-653-04632-8

2013

Peer reviewed

Ackeren, I. van., Binnewies, C., Clausen, M., Demski, D., Dormann, C., Koch, A. R., Laier, B., Preisendörfer, P., Preuße, D., Rosenbusch, C., Schmidt, U., Stump, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (Autorengruppe EviS). (2013). Welche Wissensbestände nutzen Schulen im Kontext von Schulentwicklung? Theoretische Konzepte und erste deskriptive Befunde des EviS-Verbundprojektes im Überblick. In I. van Ackeren, M. Heinrich & F. Thiel (Hrsg.), Evidenzbasierte Steuerung im Bildungssystem? Befunde aus dem BMBF-SteBis-Verbund [Beiheft]. *Die Deutsche Schule*, *2013*(12), 51–73.

Blömeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Fege, J. (2013). Modeling and measuring competencies in higher education. In S. Blömeke, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Kuhn & J. Fege (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education: Tasks and Challenges* (pp. 1–12). Sense.

Happ, R., Schmidt, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). Der Stand des wirtschaftswissenschaftlichen Fachwissens von Bachelorabsolventen der Universität und der Fachhochschule. In U. Faßhauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2013* (S. 73–85). Budrich. 10.3224/978384740127

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Hansen, M. & Happ, R. (2013). Modellierung und Erfassung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz bei Studierenden im deutschen Hochschulbereich. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften* (S. 108–133). Lehrerbildung auf dem Prüfstand (Sonderheft). Verlag Empirische Pädagogik.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Kuhn, C. (2013). Modeling and measurement university students` subject-specific competencies in the domain of business and economics – The ILLEV project. In S. Blömeke, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Kuhn, & J. Fege (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education: Tasks and Challenges* (pp. 159–170). Sense.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ., R., Förster, M., Preuße, D., Schmidt, S. & Kuhn, C. (2013). Analyse der Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften* (S. 69–92). Lehrerbildung auf dem Prüfstand (Sonderheft). Verlag Empirische Pädagogik.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Brückner, S. (2013). Professionelle Lehrer. Was zeichnet sie aus? *Schulmagazin 5-10, 81*(4), 7–10.

Non peer reviewed

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). Für leistungsfähigere Hochschulen: der Förderschwerpunkt Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs). In Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e.V. (Hrsg.), *Eine Sammlung BMBF-geförderter Projekte. Empirische Bildungsforschung* (S. 171–173). Projektträger

im DLR.

Stump, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2013). Evidenzbasiertes professionelles Handeln in berufsbildenden Schulen - Forschungsstand und neue Perspektiven. In G. Niedermair (Hrsg.), *Facetten berufs- und betriebspädagogischer Forschung: Grundlagen – Herausforderungen – Perspektiven* (Band 8, S. 179–192). Trauner.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Seidel, J. & Stump, M. (2013). Teachers´ evidence-based actions: A comparison of different school types. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *From Diagnostics to Learning Success: Proceedings in Vocational Education and Training* (pp. 281–294). Sense.

2012

Peer reviewed

Förster, M., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2012). Valide Erfassung des volkswirtschaftlichen Fachwissens von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik – eine Untersuchung der diagnostischen Eignung des Wirtschaftskundlichen Bildungstests (WBT). *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, *22*, 1–21. http://www.bwpat.de/ausgabe22/foerster_etal_bwpat22.pdf

Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2012). Verstärkt die Bologna-Reform die Heterogenität zwischen den Studierenden? – Eine empirische vergleichende Analyse aus dem Forschungsprojekt ILLEV. *Qualität in der Wissenschaft, 6*(3), 58–63.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Blömeke, S. (2012). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, *1*, 107–108.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Blömeke, S., Kuhn, C. & Buchholtz, C. (2012). Wirksamkeitsprüfungen im Hochschulbereich – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms "Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor". *Zeitschrift für Evaluation*, *12*(1), 95–103.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Happ, R. (2012). Bologna-Reform – Ergebnisse aus einer vergleichenden empirischen Studie zwischen den auslaufenden Diplom- und den neuen Bachelor-/Masterstudiengängen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 108*(3), 420–437.

Non peer reviewed

Klinke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2012). Empirische Bildungsforschung im Hochschulbereich – Entwicklung und Herausforderungen. *DAGStat-Bulletin, 2012*(10). http://www.dagstat.de/fileadmin/bulletins/DAGStat_Bulletin_Dez_2012.pdf

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Preuße, D. (2012). Implementierung und Wirksamkeit der erweiterten Autonomie im öffentlichen Schulwesen – Eine Mehrebenenbetrachtung. In A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung: Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 79–107). Springer VS.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2012). Die Rolle der kollektiven Selbstwirksamkeit von

Lehrkräften für erfolgreiche Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse – Ergebnisse einer empirischen Studie. In E. Baum, T. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule: Theoretische Konzepte und empirische Befunde* (S. 181–190). Springer VS.

2011

Peer reviewed

Ackeren, I. van, Zlatkin-Troitschanskaia, O., Binnewies, C., Clausen, M., Dormann, C., Preisendörfer, P., Rosenbusch, C. & Schmidt, U. (2011). Evidenzbasierte Schulentwicklung: Ein Forschungsüberblick aus interdisziplinärer Perspektive. *Die Deutsche Schule*, *103*(2), 170–184.

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Das Hochschulwesen*, *59*(6), 205–209.

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Zeitschrift für Soziologie*, *40*(5)*,* 501–502.

Blömeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buchholtz, C. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Empirische Pädagogik*, *25*(4), 584–586.

Blömeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buchholtz, C. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 4*(2), 368–371.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Blömeke, S., Kuhn, C. & Brückner, S. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 107*(4), 619–625.

Non peer reviewed

Buske, R., Förster, M., Klinke, S., Kuhn, C., Preuße, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2011). Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulausbildung. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung: Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung"/ AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 27–33). Empirische Pädagogik.

Kadach, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2011). Erfolgreiche Gestaltung der internen Evaluation: Ein praxisorientierter Leitfaden für die Schulen. *Schulleitung und Schulentwicklung*. Band: Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. Raabe.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Gräsel, C. (2011). Empirische Bildungsforschung – ein Überblick aus interdisziplinärer Perspektive. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen Empirischer Bildungsforschung: Traditionslinien und Perspektiven* (S. 9–22). Springer VS.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Seidel, J. (2011). Kompetenz und ihre Erfassung – das neue „Theorie-Empirie-Problem" der empirischen Bildungsforschung? In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen Empirischer Bildungsforschung: Traditionslinien und Perspektiven* (S. 218–233). Springer VS.

2010 and previous years

Peer reviewed

Beck, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Lehrerkompetenzen: Was können wir wissen, wie sollen wir forschen und was dürfen wir uns davon erhoffen? In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), Lehrerprofessionalität – Was wir wissen und was wir wissen müssen [Sonderheft]. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, *3*(1), 1–13.

Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Wirtschaftliche Fachkompetenz bei Studierenden mit und ohne Lehramtsperspektive in den Diplom- und Bachelorstudiengängen – Messverfahren und erste Befunde. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), Lehrerprofessionalität – Was wir wissen und was wir wissen müssen [Sonderheft]. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, *3*(1), 106–125.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Nickolaus, R., Sembill, D. & Mulder, R. (2010). Professionelles Handeln von Lehrenden in Qualifizierungs-, Selektions- und Allokationsprozessen. Forschungsstand und Forschungsdesiderate. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), Lehrerprofessionalität – Was wir wissen und was wir wissen müssen [Sonderheft]. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 3*(1), 14–51.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Breuer, K. (2010). Wirtschaftspädagogisches Studium an der Uni Mainz. Ein polyvalenter Bachelor und Master of Science in Wirtschaftspädagogik. *Erziehungswissenschaft, 21(*40), 125–133.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2009). Mehr Autonomie für Schulen? *Natur und Geist, 25*(1). 36–38.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2007). Bildungsstandards in der beruflichen Bildung: Paradigmenwechsel für die Entwicklungspraxis beruflicher Schulen und Folgen für die Berufsbildungsforschung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, *103*(1), 75–100.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Breuer, K. (2007). Wirtschaftspädagogisches Studium an der Uni Mainz – Bachelor und Master of Science (B.Sc./M.Sc.) in Wirtschaftspädagogik. *Zeitschrift bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, *2007*(12).

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2005). Kooperation zwischen Ausbildungsinstitutionen und Lernorten in der beruflichen Bildung – eine multidisziplinäre Analyse. *Bildungsforschung*, *2*(1).

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2005). Dynamic and Stability of Institutional Vocational Education in Lithuania and Bulgaria: An Empirically Verified Draft. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, *2005*(7), 1–13.

Buer, J. van, & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2002). Das Betriebspraktikum als Lernort im Lernortverbund – zwischen Anspruch und Wirklichkeit. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, *2002*(3), 1–17.

Non peer reviewed

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kuhn, C. (2010). Lehrprofessionalität – Ein Überblick zum theoretischen und messmethodischen Stand der nationalen und internationalen Forschung. In J. König & B. Hofmann (Eds.), *Professionalität von Lehrkräften – Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* (S. 24–39). DGLS.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Preuße, D. (2010). Der Lehrer – Methodologisch fokussierte Analyse zentraler Forschungstrends (1990-2009). In R. S. Jäger, P. Nenninger, H. Petillon, H. Schwarz & B. Wolf (Eds.), *Empirische Pädagogik 1990 – 2010: Eine Bestandsaufnahme*

der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland (Band 2, S. 260–273). Verlag Empirische Pädagogik.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Sembill, D., Nickolaus, R. & Mulder, R. (2009). Perspektiven auf „Lehrerprofessionalität" – Einleitung und Überblick. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Eds.), *Lehrprofessionalität: Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 13–32). Beltz.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2009). Wirkung der Lehrerprofessionalität auf Schulorganisation und -entwicklung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität: Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 729–742). Weinheim: Beltz.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preuße, D. & Förster, M. (2009). Kulturspezifische und -übergreifende Einstellungsmuster von Lehrkräften in Bulgarien, Dänemark, Deutschland, Kanada - Vorstellung einer interdisziplinären empirischen Studie. In D. Münk, T. Deißinger & R. Tenberg (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik: Probleme, Perspektiven, Handlungsfelder und Desiderata der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland, in Europa und im internationalen Raum* (S. 175–187). Budrich.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2009). Bildungsstandards als Steuerungsinstrument für die Entwicklung des berufsschulischen Systems. In R. Tippelt (Hrsg.), *Steuerung durch Indikatoren: Methodologische und theoretische Reflexionen zur deutschen und internationalen Bildungsberichterstattung* (S. 93–103). Budrich.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2009). Interne Evaluation zur Förderung der Innovationskompetenz und als Motor der Organisationsentwicklung. In RKW Berlin (Hrsg.), *Schulentwicklung und Führung: Zusammenhänge, Wissen und Praxiserfahrung* (S. 171–178). Wissenschaft und Praxis.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buske, R. (2009). Schulreform und Innovation in der Einzelschule – theoretische und empirische Annäherungen. In H. D. Münk & R. Weiß (Hrsg.), *Qualität in der beruflichen Bildung: Forschungsergebnisse und Desiderata* (S. 179–190). Bertelsmann.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buske, R. (2009). Kollektive Innovationsbereitschaft von Lehrkollegien als Moderator für die Wirksamkeit bildungspolitischer Steuerung. In W. Böttcher, J. N. Dicke & H. Ziegler (Hrsg.), *Evidenzbasierte Bildung: Wirkungsevaluation in Bildungspolitik und pädagogischer Praxis* (S. 239–250). Waxmann.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kadach, A. (2009). Wirksamkeit der internen Evaluation als einzelschulisches Steuerungsinstrument. In W. Böttcher, J. N. Dicke & H. Ziegler (Hrsg.), *Evidenzbasierte Bildung: Wirkungsevaluation in Bildungspolitik und pädagogischer Praxis* (S. 227–238). Waxmann.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kadach, A. & Förster, M. (2009). Interne Evaluation als Motor der Qualitätsentwicklung in beruflichen Schulen – Projekttransfer im Land Rheinland-Pfalz. In RKW Berlin (Hrsg.), *Schulentwicklung und Führung: Zusammenhänge, Wissen und Praxiserfahrung* (S. 199–208). Wissenschaft und Praxis.

Buske, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2008). Interne Evaluation in den Berufsschulen als "Werkzeug" im Rahmen des Projektes QEBS. In RKW Berlin (Hrsg.), *QEBS – Qualitätsentwicklung in beruflichen Schulen* (S. 20–22). RKW Berlin GmbH.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buer, J. van (2008). QEBS – Erste Handlungsorientierungen. In RKW Berlin (Hrsg.), *QEBS – Qualitätsentwicklung in beruflichen Schulen* (S. 49–52). RKW Berlin GmbH.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kadach, A. (2008). Erfolgreiche Implementierung politischer Reformstrategien im öffentlichen (Berufs)Schulwesen im Land Rheinland-Pfalz. In D. Münk, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik: Probleme und Perspektiven aus nationaler und internationaler Sicht*. (S. 101–111). Budrich.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Preuße, D. (2008). Kollektiv geteilte mentale Modelle der Steuerungsakteure von Reformstrategien im öffentlichen Schulwesen. In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand Empirischer Forschung*. (S. 267–282). Waxmann.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2008). Erweiterte Schulautonomie – Segen oder Fluch? Chancen, Risiken und (Neben-) Wirkungen der teilautonomen Schule. *Schulleitung und Schulentwicklung*. Raabe.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2008). Interne Evaluation – Professionalisierung der Lehrkräfte? In RKW Berlin (Hrsg.), *QEBS – Qualitätsentwicklung in beruflichen Schulen* (S. 18–20). RKW Berlin GmbH.

Klinke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2007). Embedding R in the Mediawiki. *Sonderforschungsbereich 649: Ökonomisches Risiko, 2007*(61). https://doi.org/10.18452/4082

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2007). Effizienz und Effektivität von Steuerung des öffentlichen Schulwesens – Rechtsökonomische Reflexionen. In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule: Ein kritisches Handbuch* (S. 183–200). Lang.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2007). Steuerungsfähigkeit des öffentlichen Schulwesens versus Steuerbarkeit der Schule – Paradigmenwechsel? In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule: Ein kritisches Handbuch* (S. 67–82). Lang.

Buer, J. van, & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2007). Diagnostische Lehrerexpertise und adaptive Steuerung unterrichtlicher Entwicklungsangebote. In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule: Ein kritisches Handbuch* (S. 381–400). Lang.

Buer, J. van, & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2005). Berufliche Bildung im Kräftefeld von sozialpolitisch induziertem Verteilungsprogramm und bildungspolitischem Konsens im europäischen Rahmen – Einleitende Bemerkungen. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Adaptivität und Stabilität der Berufsausbildung: Theoretische und empirische Untersuchungen zur Berliner Berufsbildungslandschaft* (Band 7). Lang.

Buer, J. van, & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2005). Systemische Innovationsfähigkeit versus Adaptivität der beruflichen Einzelschule – Mehrperspektivische Analysen. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Adaptivität und Stabilität der Berufsausbildung: Theoretische und empirische Untersuchungen zur Berliner Berufsbildungslandschaft* (Band 7, S. 343–376). Lang.

Buer, J. van, & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2005). Vollzeitschulische berufliche Ausbildung – Neuer bildungspolitischer Konsens oder sozialpolitische Kaschierungsmaßnahme? In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Adaptivität und Stabilität der Berufsausbildung: Theoretische und empirische Untersuchungen zur Berliner Berufsbildungslandschaft* (Band

7, S. 187–207). Lang.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2005). Zur Funktionalität der vollzeitschulischen Berufsbildungsgänge – Effizienz und Effektivität aus berufspädagogischer Sicht. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Adaptivität und Stabilität der Berufsausbildung: Theoretische und empirische Untersuchungen zur Berliner Berufsbildungslandschaft* (Band 7., S. 255–280) Lang.

Buer, J. van., Troitschanskaia, O. & Höppner, Y. (2004). Das Praktikum in der dreijährigen Berufsfachschule – Lernortkooperation oder Lernortkoordination? In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch der Lernortkooperation: Theoretische Fundierung* (Band 1, S. 428–445). Bertelsmann.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2003). Qualitätsentwicklung und -sicherung durch gelenkte Institutionalisierung – Beitrag ausgewählter wirtschaftswissenschaftlicher Ansätze zur Beschreibung und Erklärung des Berufsbildungssystems. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Berufliche Bildung auf dem Prüfstand: Entwicklung zwischen systemischer Steuerung, Transformation durch Modellversuche und unterrichtlicher Innovation*. (Band 5). Lang.

Buer, J. van, & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2003). Berufliche Bildung auf dem Prüfstand – Einleitende Bemerkungen zu dem Sammelband. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Berufliche Bildung auf dem Prüfstand: Entwicklung zwischen systemischer Steuerung, Transformation durch Modellversuche und unterrichtlicher Innovation* (Band 5). Lang.

Buer, J. van, & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2003). Das Praktikum als integrativer Bestandteil der vollzeitschulischen Ausbildung im Spannungsfeld der pädagogischen und ökonomischen Rationalität. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Berufliche Bildung auf dem Prüfstand: Entwicklung zwischen systemischer Steuerung, Transformation durch Modellversuche und unterrichtlicher Innovation* (Band 5). Lang.

IV Other Publications

Selected Conference Papers

2026

Depré, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Braunheim, D., Hagen, T., & Shavelson, R. (2026*). Comparing Performance and Processes of Critical Thinking: University Students' Recognizing and Considering Consequences in Essays and Think-Alouds*. Symposium at NCME 2026, Los Angeles, USA.

Depré, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Braunheim, D., Hagen, T., & Shavelson, R. (2026). *University Students' Source Evaluation and Argumentation: Comparing Performance and Processes through Essays and Think-Alouds.* Division Session at AERA 2026, Los Angeles, USA.

Maur, A., Kohmer, A., Kunz, A., Weber, M., Klose, V., Dinc, Y., Ruf, V., & Küchemann, S. (2026). *Uncovering Students' Website Evaluation Strategies: A Think-Aloud Analysis of Critical Online Reasoning Skills*. Roundtable at AERA 2026, Los Angeles, USA.

Maur, A., Kohmer, A., Weber, M., Klose, V., Küchemann, S., Kunz, A., Ruf, V., & Dinc, Y. (2026). *Modeling Eye-Tracking Profiles to Identify Students' Processing Strategies in*

Online Reasoning Tasks. Symposium at NCME 2026, Los Angeles, USA.

Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Trierweiler, L., Nagel, M.-T., & Martin de los Santos Kleinz, L. (2026). *Assessing key study preconditions in the digital age – Cohort comparison of COR&AI-skills.* Symposium at NCME 2026, Los Angeles, USA.

2025

Depré, K., Braunheim, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel., M.-T., Shavelson, R. J. & Hodes, P. (2025). *Evaluation kritischen Denkens – Performanz und Denkprozesse von Studierenden bei der Nutzung multipler Online-Quellen*. Poster presentation at 12. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Mannheim, Germany.

Depré, K., Braunheim, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T., Shavelson, R. J. & Hodes, P. (2025). *Umgang mit multiplen Informationsquellen durch Studierende der Wirtschaftspädagogik: Eine Analyse kognitiver Prozesse im Critical Thinking Performance Assessment.* Poster presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschafspädagogik, Darmstadt, Germany.

Depré, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Braunheim, D., Bartnik, T., Nagel, M.-T. & Shavelson, R. J. (2025). *Criteria-based Evaluation of Students' Use of Multiple Information in Solving a Performance Task.* Symposium at EARLI 2025, Graz, Austria.

Depré, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Braunheim, D., Nagel, M.-T., Shavelson, R. J. & Hodes, P. (2025). *University Students' Critical Thinking – Evaluation of Performance and Thought Processes when Using Multiple Online Sources.* Symposium at AERA 2025 Annual Meeting, Denver, USA.

Hagen, T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Depré, K., Rinke, T. & Toepper, M. (2025). *Start-ups den Einstieg in die duale Berufsausbildung erleichtern: Eine Bedarfsanalyse im Rahmen der Prozess-Evaluation*. Poster presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschafspädagogik, Darmstadt, Germany.

Happ, R., Dornberger, U., Saas, H., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hagen, T., Depré, K., Kaßberg, G., Köhler, P., Zander, M., Zander, R., Vulpus, F., Bucholtz, A., Schwenk, C. & Kahl, M. (2025). *Start-ups in die duale Ausbildung begleiten (Start2train).* Poster presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschafspädagogik, Darmstadt, Germany.

Rinke T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hagen, T., Depré, K. & Toepper, M. (2025). *Integrating Startups into Germany's Dual Vocational Training System: Opportunities and Challenges* Poster presentation at EARLI 2025, Graz, Austria.

2024

Banerjee, M., Schelle, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Touzos, A. & Braunheim, D. (2024). *Hermeneutische und narrative Analysen studentischer Critical Online Reasoning (COR)-Prozesse beim Lösen generischer und domänenspezifischer Aufgaben in einer digitalen Lernumgebung.* Poster Presentation at DGFE Kongress, Germany.

Federiakin, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). *Vertical Equating Technique Without Anchor Items.* Presentation at AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, USA.

Federiakin, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Walstad, W. (2024). *Latent Change Is Not A a Undimensional Characteristic: Evidence From IRTree Models.* Presentation at AERA 2024

Annual Meeting, Philadelphia, USA.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Braunheim, D., Nagel., M.-T. & Shavelson, R. J. (2024). *Critical Thinking – Erfassung des kritischen Umgangs mit Internet-basierten Informationen von Studierenden im internationalen Vergleich.* Poster Presentation at 11. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam, Germany.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Braunheim, D., Nagel, M.-T. & Shavelson, R. J. (2024). *Criteria-based Evaluation of Critical Thinking Processes in the Selection and Use of Multiple Sources by University Students in Germany*. Paper Presentation at BERA Conference 2024 and WERA Focal Meeting, Manchester, UK.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Braunheim, D., Nagel, M.-T. & Shavelson, R. J. (2024). *Kriterienbasierte Bewertung von Critical Thinking-Prozessen bei der Auswahl und Nutzung multipler Quellen von Wirtschaftspädagogik-Studierenden*. Paper presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschafspädagogik, Dresden, Germany.

Frank, K., Braunheim, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T. & Shavelson, R. J. (2024). *Evaluation of Critical Thinking Processes in the Selection and Use of (Internet-based) Information by University Students in Germany*. Poster presentation at EARLI SIG 4&17 Conference 2024, Utrecht, Netherlands.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Dormann, C. & Reichert-Schlax, J. (2024). *More Equity in Teacher Education through Digitalization? A Critical Evaluation of New Digital Teaching-Learning Interventions*. Roundtable presentation at AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, USA.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Dormann, C. & Reichert-Schlax, J. (2024). *Online Learning Tools for Promotion of Applicable Skills of (Prospective) Teachers – Development and Evaluation*. Roundtable presentation at AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, USA.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Kuhn, C. & Reichert-Schlax, J. (2024*). Innovative Medienpakete zur multimedialen Förderung handlungsorientierter Kompetenzen (angehender) Lehrkräfte – Einsatzmöglichkeiten und Nutzbarkeit.* Presentation at RMU-Dialogkonferenz, Mainz, Germany.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Reichert-Schlax, J. (2024). *Digital Tools for Promoting Teaching Competencies – Evaluation through Longitudinal Analyses.* Presentation at JURE 2024, Sevilla, Spain.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Reichert-Schlax, J. (2024). *Evaluation of Multimedia Teaching-Learning-Tools for the Promotion of Media-Didactic Knowledge and Skills in Higher Education*. Poster presentation at EARLI SIG 4&17 Conference 2024, Utrecht, Netherlands.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Reichert-Schlax, J., Brückner, S. & Kuhn, C. (2024). *Online-Tools in der beruflichen Lehrerbildung – Entwicklung und Evaluation digitaler Lehr-Lernmaterialien zur Förderung handlungsorientierter Kompetenzen.* Presentation at 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Halle (Saale), Germany.

Martin de los Santos, L., Zlatkin-Troitschanskaia, O, Fischer, J. & Hodes, P. (2024) *Zusammenhänge zwischen kritischen Online Reasoning Fähigkeiten von Studienanfänger:innen der Wirtschaftswissenschaften und Wirtschaftspädagogik und ihren epistemologischen Überzeugungen*. Presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Dresden, Germany.

Martin de los Santos, L., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Nagel, M.-T., Fischer, J., Maur, A. & Kohmer, A. (2024). *Analyzing Generic Critical Online Reasoning Skills during Practical Training in Medicine, Law, and Teaching* at the symposium "Accepting the Challenge: Technology-Based Performance Assessment of University Students' Critical Thinking in Times of ChatGPT". Paper Presentation at AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, USA.

Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin des los Santos, L., Shenavai, K., Fischer, J., Nagel, M.-T., Schmidt, S. (2024). *A Performance and Response Process Data Triangulation to Identify Online Reasoning Patterns among Graduates*. Paper Presentation at AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, USA.Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Hartig, J. & Drake, P. (2024). *Entwicklung des Domänenspezifischen Kritischen Online-Reasoning (DOM-COR) im Wirtschaftswissenschaftlichen Bachelorstudium und Einflussfaktoren auf DOM-COR*. Poster presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschafspädagogik, Dresden, Germany.

Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Trierweiler, L., Martin de los Santos Kleinz, L., Drake, P. & Hartig, J. (2024). *Economics Students' Domain-Specific Critical Online Reasoning (DOM-COR) Skills at the Beginning of their Studies. Paper* Presentation at BERA Conference 2024 and WERA Focal Meeting, Manchester, UK.

Nell-Müller, S., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). *Digital Educational Offers for Prospective Students with a Refugee Background – Insights of the German SUCCESS Project*. Presentation at European Network on International Student Mobility (ENIS) Conference, Connecting Research and Practice, Tbilisi, Georgia.

Roth, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hartig, J, Fischer, J. & Hodes, P. (2024). *Modellierung und Messung der Kompetenzen zum kritischen Umgang mit Online-Informationen bei Studierenden.* Presentation at DGPs Kongress 2024, Wien, Österreich.

Schelle, C., Banerjee, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Braunheim, D. & Touzos, A. (2024). *Zum kritischen Umgang Studierender mit Internetinformationen – Methodologische Potentiale hermeneutisch-rekonstruktiver und narrativer Analysen in digitalen Lernumgebungen* Paper Presentation at GEBF Tagung, Potsdam, Germany.

Trierweiler, L., Saas, H., Frank, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). *Videobasierte Lehr-Lernformate zur dynamischen Förderung handlungsnaher Unterrichtskompetenzen im Fach Wirtschaft* [Arbeitsgruppe]. 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Halle (Saale), Germany.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). *Student Civic Online Reasoning Skills in Higher Education - Cross-National Results and Perspectives.* Presentation at AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, USA.Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Molerov, D., Hodes, P., Martin de los Santos Kleinz, L., Trierweiler, L. & Shenavai, K. (2024). *Critical Online Reasoning in Higher Education. First Insights from an Interdisciplinary and International*

and Research Group on Internet-based Learning. Poster presentation at BERA Conference 2024 and WERA Focal Meeting, Manchester, UK.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Molerov, D., Hodes, P., Martin de los Santos Kleinz, L., Trierweiler, L. & Shenavai, K. (2024). *Critical Online Reasoning in Higher Education. First Insights from an Interdisciplinary and International and Research Group on Internet-based Learning*. Poster presentation at EARLI SIG 4&17 Conference 2024, Utrecht, Netherlands.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J., Pötzsch, J. & Hartig, J. (2024). *Critical Online Reasoning in Higher Education (CORE). Assessing knowledge acquisition in online settings in Germany*. Poster presentation at AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, USA.Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Hartig, J. (2024). *Generische und fachspezifische Kompetenzen von Hochschulstudierenden im Umgang mit Online-Informationen - Erfassung und Entwicklung im Studium – Projekte A01 und A02*. Paper Presentation at AEPF Tagung, Potsdam, Germany

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T., Hodes, P., Schmidt, S., Beck, K. & Martin de los Santos Kleinz, L. (2024). *Domänenspezifisches Critical Online Reasoning (DOM-COR) bei StudienanfängerInnen der Wirtschaftswissenschaften und WiPäd*. Presentation at 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Halle (Saale), Germany.

Zlatkin-Troitschanskaia O., Schmidt, S., Hartig J., Drake P., Nagel, M.-T., Fischer, J. (2024). *Performance Assessments to Validly Measure Cross-nationally University Economics Students´ Domain-specific Critical Online Reasoning.* Presentation at AERA 2024 Annual Meeting, Philadelphia, USA.

2023

Banerjee, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schelle, C. & Kohmer, A. (2023). *Narrative Framing & Latent Meaning Structures of Online Information Used by Students in Their Critical Online Reasoning.* Paper presentation at 2023 WERA Focal Meeting, Singapore.

Braunheim, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Beck, K. (2023). *University Students' Dealing with Uncertainty and Ambiguity while Assessing Multiple Contradictory Sources - Research and Practice.* Paper presentation at American Educational Research Association (AERA), 2023, Chicago, IL, USA.

Federiakin, D., Laufer, A., Braunheim, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). *Analysis of Assessment Dimensionality Using Multitrait-Multimethod Models in Rater Assessments* [Paper Presentation]. 10th European Congress of Methodology (EAM), Ghent, Belgium.

Federiakin, D., Maur, A., Martin de los Santos Kleinz, L., Nagel, M.-T. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023*). Bayesian Exploratory Rating Scale Model for the Mixture of Response Styles* [Paper presentation]. National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago, IL, USA.

Federiakin, D., Nagel, M.-T. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). *The Exhaustive List of the Four-Faceted Rasch Mod*els [Paper presentation]. Presentation at International Objective Measurement Workshop (IOMW), Chicago, IL, USA.

Federiakin, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). *Estimating the Completely Oblique 2-Pa-*

rameter Bifactor Model [Paper presentation]. International Meeting of Psychometric Society (IMPS) 2023, College Park, MD, USA.

Fischer, J. & Zlatkin-Troitschanskaia, O., Laufer, A., Pötzsch, J. & Schumacher, J. (2023). *Use of Online Media for Student Learning in Higher Education – Insights from a Review of Current International Research* [Paper presentation]. Presentation at 2023 WERA Focal Meeting, November 2023, Singapur.

Frank, K., Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Dormann, C. & Brückner, S. (2023). *Förderung mediendidaktischer Lehrkompetenzen durch multimediale Lehr-Lerntools – Einfluss des Studienfortschritts auf den Kompetenzerwerb* [Paper presentation]. Presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschafspädagogik 2023, Flensburg, Germany.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Reichert-Schlax, J., Dormann, C. & Brückner, S. (2023). *Online-Tools zur Förderung situationsspezifischer Kompetenzen (angehender) Lehrkräfte – Entwicklung und Evaluation* [Poster presentation]. Presentation at 10. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Essen, Germany.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Reichert-Schlax, J., Dormann, C. & Brückner, S. (2023). *Promoting Media-Didactic Skills through Multimedia Tools – Influencing Factors on Learning Success* [Paper presentation]. Presentation at EARLI 2023, Thessaloniki, Greece.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Reichert-Schlax, J., Kuhn, C., Dormann, C. & Brückner, S. (2023). *Evaluation of Digital Tools for Promoting Situation-Specific Skills of (Prospective) Teachers –A Pre-Post-Study* [Paper presentation]. Presentation at 2023 WERA, Singapore.

Laufer, A., Federiakin, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). *Measuring Relations between Individual and Website Characteristics on Information Search Using Bayesian Statistics* Paper presentation]. Presentation at 2023 WERA, Singapore.

Laufer, A., Federiakin, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). *Prompt Engineering as a New 21st Century Skill* [Paper presentation]. Presentation at 2023 WERA, Singapore.

Liederbach, N., Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Frank, K., Schell, M., Brückner, S. & Dormann, C. (2023). *Digitale Kompetenzen und Einstellungen angehender Lehrkräfte zur Nutzung digitaler Lernmedien als Ausgangslage für digitale Lehre* [Paper presentation]. Presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik 2023, Flensburg, Germany.

Liederbach, N., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Reichert-Schlax, J., Frank, K., Schell, M., Dormann, C. & Brückner, S. (2023). *Chancengerechtigkeit im Lehramtsstudium durch Digitalisierung: Ein kritischer Blick auf digitale Lehr-Lern-Interventionen und ihre Potentiale* [Paper presentation]. Presentation at BMBF-Tagung „Vielfalt und Chancengerechtigkeit in Studium und Wissenschaft: bekannte Fragen – bessere Antworten – bewährte Praxisansätze“, Berlin, Germany.

Nagel, M.-T., Kohmer, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Martin de los Santos Kleinz, L., Fischer, J. & Maur, A. (2023*). Development and Validation of a Critical Online Reasoning Assessment in Higher Education - An International Study* [Paper presentation]. Presentation at 2023 WERA Focal Meeting, Singapur.

Reichert-Schlax, J., Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Liederbach, N., Schell, M., Dormann, C., Kuhn, C. & Brückner, S. (2023). *Effects of Digital Learning Tool on Media-Didactic Knowledge of German Teacher Education Students: Results from a Pre-Post-Study* [Paper presentation]. Presentation at 2023 WERA, Singapore.

Schell, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Frank, K., Reichert-Schlax, J., Liederbach, N., Dormann, C. & Brückner, S. (2023). *Digitale Lehr-Lerntools zur Förderung handlungsnaher Kompetenzen angehender Lehrkräfte – Konzeption und Entwicklung* [Poster presentation]. Presentation at Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschafspädagogik 2023, Flensburg, Germany.

Schelle, C., Banerjee, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). *Zur Rolle von narrativen Framings und latenten Bedeutungsstrukturen in Online Informationen und deren Verarbeitung – Potentiale eines innovativen Mixed-Method-Design*s [Paper presentation]. Presentation at AEPF, Potsdam, Germany.

Schelle, C., Banerjee, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2023). *Zum kritischen Umgang mit Internetinformationen bei Studierenden – Potentiale eines innovativen methodenintegrativen Settings für die politische Bildung* [Paper presentation]. Presented at Arbeitskreis Politikunterrichtsforschung (GPJE), Dortmund, Germany.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Hartig, J. (2023). *Generische und fachspezifische Kompetenzen von Hochschulstudierenden im Umgang mit Online-Informationen - Erfassung und Entwicklung im Studium – Projekte A01 und A02* [Paper presentation]. Presentation at AEPF, Potsdam, Germany.

2022

Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2022). *Effects of students' study progress in economics on their visual attention and task-solving on an economic knowledge test*. Presentation at European Conference on Educational Research (ECER), September 3rd, hybrid.

Frank, K., Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Schneider, M., Dormann, C. & Müller, A. (2022). *The effect of student teachers' media use on the acquisition of teaching skills using digital tools* [Paper presentation]. Presentation at EARLI SIG11 Conference 2022 Digital Transformation in Teaching and Teacher Education on June 2022, Oldenburg, Germany.

Frank, K., Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Schneider, M., Dormann, C. & Müller, A. (2022). *Evaluation of teaching-and-aearning aools to promote prospective teachers skills in higher education* [Paper presentation]. Presentation at EARLI SIG1&4 Conference 2022 Exploring research synergies to learn from each other on June 2022, Cádiz, Spain.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Reichert-Schlax, J., Schneider, M. & Brückner, S. (2022). *Der Zusammenhang zwischen der individuellen Nutzung digitaler Lehr-Lernpakete von angehenden Lehrkräften und der Förderung ihrer mediendidaktischen Kompetenzen* [Paper presentation]. Präsentation auf der Jahrestagung der DGfE – Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik im September 2022, Freiburg, Germany.

Frank, K., Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schneider, M. & Brückner, S. (2022). *Einfluss der individuellen Nutzung digitaler Lehr-Lernpakete auf die Förderung*

mediendidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte [Paper presentation]. Presentation auf der Tagung „Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung – Corona als Katalysator?!“, im Oktober 2022, online.

Frank, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Reichert-Schlax, J., Brückner, S. & Dormann, C. (2022). *Promotion of prospective teachers' adaptive didactic competencies using digital learning packages — An evaluation study* [Paper presentation]. Presentation at Focal Meeting of the World Educational Research Association on April 2022, San Diego, USA.

Kohmer, A. (2022). *Development and implementation of a training to assess and improve university students' critical online reasoning* [Poster presentation]. Presentation at the 2022 AERA Annual Meeting on April 2022, San Diego, CA.

Kühling-Thees, C., Toepper, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2022). *Outcomes of the german program for the internationalization of vocational education and training*. Presentation at Focal Meeting of the World Education Research Association on April 2022, San Diego, USA.

Kühling-Thees, C. Toepper, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2022). *Research on the internationalization of vocational education and training (VET) – Evaluation results and implications*. Poster presented at EARLI SIG 14 Conference, August 2022. Paderborn, Germany.

Kühling-Thees, C., Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bieß, A., Bohlinger, S., Gessler, M., Greppmair, A.-C. & Scheuch, I. (2022). *State of the art and challenges of research on the internationalization of vocational education and training.* Poster presented at EARLI SIG 14 Conference on August 2022. Paderborn, Germany.

Kühling-Thees, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M. & Fischer, J. (2022). *Analyse internationaler Netzwerkaktivitäten und ihre Implikationen für die Berufsbildungsforschung.* Präsentation auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik im September 2022. Freiburg, Germany.

Maur, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Bültmann, A., Shenavai, K., Fischer, J., Nagel, M. & Schmidt, S. (2022). *Profiles of generic critical online reasoning among young pro-fessionals in Medicine, Law and Teaching.* [Paper presentation]. Presentation at the 2022 WERA Focal Meeting, San Diego, USA.

Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kohmer, A., Kunz, A.-K., Fischer, J., Schmidt, S., Maur, A. & Brückner, S. (2022). *The relationship between web search behavior and website characteristics and young professionals' critical online reasoning" at the symposium "Levels and Profiles of Young Professionals' Critical Online Reasoning in Law, Medicine, and Teacher Practice*. [Paper presentation]. Presentation at the 2022 WERA Focal Meeting, San Diego, USA.

Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Frank, K., Müller, A. & Dormann, C. (2021). *Evaluation digitaler Lehr-Lern-Pakete zur Förderung allgemeindidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte – Ergebnisse aus einem Prä-Post-Kontrollgruppendesign*. Symposiumsbeitrag auf der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung im März 2022, online.

Reichert-Schlax, J. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2022). *Study success profiles in higher educa-*

tion (Teacher) economics and their influencing factors: A holistic analysis [Poster presentation]. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 2022, San Diego, USA.

Toepper, M., Kühling-Thees, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2022). *Meta-analysis of empirical international research on transfer in vocational education and training – Frontiers and Advances*. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 2022, San Diego (USA).

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schneider, M. & Reichert-Schlax, J. (2022). *Digital multimedia learning packages to promote teachers' general competencies*. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 2022, San Diego, USA.

2021

Brückner, S., Reichert-Schlax, J., Saas, H., Dormann, C., Zlatkin Troitschanskaia , O. & Müller, A. (2021). *Entwicklung und Evaluation multimedialer Lernpakete zur Förderung allgemeindidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte* [Paper presentation]. Präsentation auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik im September 2021, online.

Bültmann, A.-K., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Nagel, M.-T., Fischer, J., Maur, A. & Schmidt, S. (2021). *Kritischer Umgang mit Online-Informationen von LehramtsreferendarInnen mit Fach Wirtschaft* [Paper presentation]. Präsentation auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik im September 2021, online.

Kühling-Thees, C., Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schipolowski, S. (2021). *Entry diagnostics for predicting study success in higher education using a validated test* [Roundtable Session]. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 2021, online.

Molerov, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2021). "*Introducing the explicit functional equivalence framework - aligning test development, adaptation, and validation by documenting qualitative assumptions of item functioning*". Presentation at Meeting of International Test Commission on July 2021, online.

Molerov, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M. & Schmidt, S. (2021). *Adapting and validating a U.S. civic online reasoning assessment for higher education in germany* [Symposium presentation]. Presentation at Meeting of International Test Commission on July 2021, online.

Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S. & Molerov, D. (2021). *Validierung eines Performance Assessments zur Erfassung von Critical Online Reasoning bei Studierenden.* Symposiumsbeitrag auf der digiGEBF 2021 (Thementagung Digitalisierung im Bildungsbereich) im September 2021, online.

Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Molerov, D. & Schmidt, S. (2021). *Students'critical online reasoning and its influences* [Symposium presentation]. Presentation at Meeting of International Test Commission on July 2021, online.

Reichert-Schlax, J., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Dormann, C. (2021). *Entwicklung und Evaluation multimedialer Lernpakete zur Förderung allgemeindidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte.* Symposiumsbeitrag auf der digiGEBF 2021 (Thementagung Hochschule 2021) im Juni 2021, online.

Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Nagel, M.-T. (2021). *Knowledge acquisition in higher education economics and its relation to students` confidence* [Paper presentation]. Presentation at Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education on June 2021, online.

Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S. & Walstad, W. (2020). *Assessment of knowledge development over the course of a bachelor's degree – Analyzing distinct learning patterns using internationally established standardized tests* [Paper presentation]. Presentation at International Test Commission on July 2021, online.

Reichert-Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Walstad, W., Yamaoka, M., Asano, T., Abe, S. & Nagel, M. (2020). *Assessment of higher education students' economic knowledge in Germany and Japan – A cross-national perspective on gender effects* [Paper presentation]. Presentation at International Test Commission on July 2021, online.

Saas, H., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Reichert-Schlax, J., Brückner, S., Kuhn, C. & Dormann, C. (2021). *Development and evaluation of digital multimedia packages to improve situation-specific instructional skills in teacher education* [Poster presentation]. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) on April 2021, online.

Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kühling-Thees, C. (2021). *Literature review on international empirical research on transfer of vocational education and training – Frontiers and advances* [Paper presentation]. Präsentation auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik im September 2021, online.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C. & Reichert-Schlax, J. (2021). *Studieneingangsdiagnostik zur Vorhersage des Studienerfolgs in den Wirtschaftswissenschaften mittels eines validierten Tests*. Präsentation auf der BMBF Tagung „Viele Wege führen zum Erfolg – Ein Dialog zwischen Forschung und Praxis über Studienerfolg und Studienabbruch" im April .2021, online.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M. & Kühling-Thees, C. (2021). *Meta-study on research for the internationalization of vocational education and training (MP-INVET)*. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 2021, online.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Liu, L. (2021). *Assessing students' 21st century skills in higher education: Assessment validation in national and cross-national studies* [Symposium presentation]. Presentation at Meeting of International Test Commission on July 2021, online.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M.-T., Molerov, D., Brückner, S. & Schmidt, S. (2021). *Assessing university students' critical online reasoning and the impact of personal characteristics* [Poster presentation]. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) on April 2021, online.

2020

Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2020). *Change of understanding linear graphs in*

physics and economics in higher education. Presentation at Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME) on April 2020, San Francisco, USA.

Nagel, M.-T., Zlatkin-Troitschanskaia. O., Schlax, J., Kühling-Thees, C., Jitomirski, J. & Happ, R. (2020). *Students´ development of economic knowledge over the course of a bachelors degree*. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 2020, San Francisco, USA.

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Jitomirski, J. & Kühling-Thees, C. (2020). *Die Entwicklung des wirtschaftswissenschaftlichen Fachwissens im Bachelorstudium und deren kognitive und curriculare Einflussfaktoren* [Paper presentation]. Präsentation auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik im September 2021, online.Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Shavelson, R. J. (2020). *Measuring domain-specific quantitative reasoning in business and economics.* Presentation at Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME) on April 2020, San Francisco, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Nagel, M., Schmidt, S. & Molerov, D. (2020). *The impact of college students' individual beliefs and preconceptions on critical thinking processes: A cog labs study* [Roundtable Session]. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 2020, San Francisco, USA.

2019

Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lautenbach, C. & Pant, H.A. (2019). *Using practice-oriented performance assessments to promote the development of professional competences of university students*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.

Jitomirski, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schlax, J., Kühling-Thees, C., Happ, R., Schipolowski, S. & Pant, H. A. (2019). *The relation between general intellectual ability and study-related media consumption among university students in economics*. Round Table Discussion at Annual Meeting of the American Educational Research Association on April 2019. Toronto, Canada.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Saas, H. (2019). *Relationships between teachers´ generic attributes, domain-specific knowledge and instructional skills in economics*. Presentation at the 18th Biennial EARLI Conference on August 2019. Aachen, Germany.

Schlax, J., Nagel, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C. & Walstad, W. (2019). *A cross-national comparison of gender and language effects on higher education students` economic knowledge in the U.S. and germany*. Presentation at the Focal Meeting of the World Education Research Association on August 2019. Tokyo, Japan.

Schlax, J., Nagel, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Yamaoka, M., Asano, T., Abe, S. & Walstad, W. (2019). *Valid assessment of higher education students` economic knowledge and understanding using the adapted US-american eest of economic literacy – Comparing effects of prior education and gender between germany and japan.* Presentation at the Focal Meeting of the World Education Research Association on August 8th 2019. Tokyo, Japan.

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Deribo, T., Jitomirski, J., Happ, R.,

Pant, H. A. & Nagel, M. (2019). *Effects of prior knowledge and intelligence on the development of economic knowledge in higher education*. Presentation at Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Kühling-Thees, C., Jitomirski, J. & Happ, R. (2019). *Analyzing learning processes and distinct learning patterns in higher education economics*. Presentation at Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education on April 2019, Toronto, Canada.

2018

Jitomirski, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Schlax, J., Happ, R., Schipolowski, S., Pant, H. A., Brückner, S. & Förster, M. (2018). *Test fairness of an entrance assessment in economics – A nationwide large-scale-study in german higher education*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting Conference, New York, USA.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Saas, H. (2018). *Instructional validity of a new video-based assessment for measuring teachers` instructional performance*. Presentation at the National Council on Measurement in Education (NCME) Annual Meeting Conference, New York, USA.

Lautenbach, C., Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H.A. & Fischer, J. (2018). *Knowledge and skills in 21st-century higher education: Advances and challenges of assessing academic achievements*. Presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting Conference, New York, USA.

Saas, H., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Parr, C., Brückner, S., Heinze, A., Lindmeier, A. & Jeschke, C. (2018). *New video-based tool to enhance instructional performance in mathematics and economics*. Presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting Conference, New York, USA.

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Jitomirski, J., Happ, R., Pant, H., Schipolowski, S., Molerov, D. & Förster, M. (2018). *Test fairness and validity in measuring domain-specific knowledge and understanding in economics*. Presentation at Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education, New York, USA.

Walstad, W. B., Schmidt, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2018). *Pretest-posttest measurement of the economic knowledge of undergraduates – Estimating guessing effects.* Paper presented on the Annual AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education, Philadelphia, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Shavelson, R. J. & Schmidt, S. (2018). *Assessment of college students' 21st century skills – The german pilot study.* Presentation at American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting Conference, New York, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Leighton, J. P., Saas, H. & Brückner, S. (2018). *Evaluation a complex technology-based assessment (TBA) to measure teachers' action-related and reflective skills*. Presentation at the National Council on Measurement in Education (NCME) Annual Meeting, New York, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, Nell-Müller, S., Happ, R., Deribo, T., Reinhardt, F., O., Suter, R. & Brandt, S. (2018). *English language proficiency and educational background among*

(Prospective) refugee students in higher education. Presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting Conference, New York, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schmidt, S. (2018). *Cohort effects among college students' growth in economic knowledge – a combined cohort-longitudinal study*. Presentation at American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting Conference, New York, USA.

2017

Brückner, S., Kuhn, C., Day, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). *Adapting a german test instrument to evaluate subject-specific instructional skills of teachers of economics in the USA*. Presentation at the 56th Annual Financial Literacy and Economic Education Conference, New York, USA.

Brückner, S., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Saas, H. (2017). *Evaluation and instructional validation of a video-based tool for training of teaching practices in economics education*. Presentation at the 7th Annual AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education (CTREE), Denver, USA.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Saas, H. (2017). *An innovative performance-based assessment tool for teacher economics education.* Presentation at the International Economic Research Conference at Waseda University. Tokyo, Japan.

Walstad, W. B, Schmidt, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). *Measuring change in economic understanding.* Presentation at Conference on Teaching & Research in Economic Education (CTREE), Denver, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Pellegrino, J. W. (2017). *Integrating validity evidence from response processes analysis, expert interviews and item difficulty*. Presentation at the Conference of the National Council on Measurement in Education (NCME), San Antonio, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (2017). *Valid competency assessment in higher education and results of the german research program KoKoHs.* Presentation at American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting Conference, San Antonio, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Schmidt, S. (2017). *Assessing higher education learning outcomes: Advances and challenges in the KoKoHs program*. Presentation at National Council on Measurement in Education (NCME) Annual Meeting Conference, San Antonio, USA.

2016

Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2016). *Are low-stakes assessments a sole measure of cognitive demands? Implications on the role of test-taking motivation for cross-national assessments*. Presentation at the Annual Conference of the American Educational Research Association (AERA), Washington D.C., USA.

Kuhn, C., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Happ, R. (2016). *Developing a video-based tool to assess economics teachers' practice-oriented skills*. Presentation at the 55th Annual Financial Literacy and Economic Education Conference, Phoenix, USA.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Brückner, S. (2016). *Assessing subject-specific*

competencies in teacher education in mathematics and economics. A quasi-experimental validation study with a focus on domain-specificity. Presentation at the Conference Competence 2016, Wageningen, Netherlands.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Förster, M., Walstad, W. B., Molerov, D. & Happ, R. (2016). *Valid assessment of higher education students' economic knowledge using the adapted US-american test of understanding in college economics – Comparing effects of prior education, native language, and gender between Germany, Japan, and the United States*. Presentation at the International Test Commission Conference (ITC), Vancouver, Canada.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Brückner, S. & Saas, H. (2016). *A new video-based assessment tool to enhance instructional practices of prospective teachers of economics*. Presentation at the 6th Annual AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education (CTREE), Atlanta, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Toepper, M. & Lautenbach, C. (2016). *Valid assessment of competencies in higher education – multidisciplinary perspectives*. Presentation at the World Education Research Association (WERA) Focal Meeting, Washington D.C., USA.

2015

Coates, H., Lennon, M. C., Ursin, J. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). *Innovation to improve the assessment of student learning outcomes.* Presentation at the 37th Annual EAIR Forum, Krems, Austria.

Lautenbach, C., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Toepper, M. (2015). *Measurement of competency in higher education: An analysis of the current state of research.* Presentation at the World Education Research Association (WERA) Focal Meeting, Budapest, Hungary.

Pant, H. A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Toepper, M., Lautenbach, C. & Molerov, D. (2015). *Globalizing higher education – Insights from an international investigation of the field.* Presentation at the 9th International Conference on Researching Work and Learning (RWL), Singapore.

Preuße, D., Mater, O., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Stump, M. (2015). *Effects of school structures on teachers' data use.* Presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, USA.

Stump, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Mater, O. (2015). *Transformational leadership as a predictor of data use.* Presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Chicago, USA.

Toepper, M., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Pant, H. A. (2015). *Assessment data of students' competencies for higher education institutions and practice.* Presentation at the 37th Annual EAIR Forum, Krems, Austria.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Schmidt, S. & Happ, R. (2015). *Differences in undergraduate students' economic knowledge – A comparative study between Germany and the United States.* Presentation at the Conference on Teaching and Research in Economic Education (CTREE), Minneapolis, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Happ, R. (2015). *Adapting and validating the test of*

economic literacy to assess the prior economic knowledge of first-year students in business and economic studies in Germany. Presentation at the American Economic Association (AEA) Annual Meeting, Boston, USA.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S., Happ, R. & Förster, M. (2015). *An analysis of economic learning among German undergraduates in principles of economics courses.* Presentation at the Conference on Teaching & Research in Economic Education (CTREE), Minneapolis, USA.

2014

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Happ, R. (2014). *Analyzing university students' subject-specific competence in business and economics in Germany and Japan with an internationally approved measuring instrument.* Presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Philadelphia, USA.

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Hiber, J. (2014). *Adapting and validating the test of understanding in college economics to assess the economic knowledge and understanding of students in Germany.* Presentation at the American Economic Association Congress, Philadelphia, USA.

Schmidt, S., Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014, April). *A multilevel analysis of differences in the economic content knowledge of university students in Germany with individual and contextual covariates.* Presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Philadelphia, USA.

CORE Working Papers

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Fischer, J. & Molerov, D. (2023). *Critical Online Reasoning in Higher Education (CORE) – Overview of the Research Unit: Objectives, framework, structure, and research projects.* (CORE Working Papers, 1). Johannes Gutenberg University.

Molerov, D., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Fischer, J. (2023). *Critical Online Reasoning in Higher Education (CORE) – Research Lab Facilities.* (CORE Working Papers, 2). Johannes Gutenberg University.

KoKoHs Working Papers

Heinze A., Kuhn C., Lindmeier A. & Zlatkin-Troitschanskaia O. (2016). ELMaWi - Assessing subject-specific competencies in teacher education in mathematics and economics. A quasi-experimental validation study with a focus on domain-specificity. In H. A. Pant, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Lautenbach, M. Toepper & D. Molerov (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) – Overview of the Research Projects* (pp. 28–30). (KoKoHs Working Papers Issue No. 11). Humboldt University & Johannes Gutenberg-University.

Heinze, A., Kuhn, C., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). ELMaWi - Erfassung von fachspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften: eine quasiexperimentelle Validierungsstudie unter besonderer Berücksichtigung der Domänenspezifität. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, C. Lautenbach & M. Toepper (Hrsg.), *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (Ko-*

KoHs): Übersicht der Forschungsprojekte (S. 32–34). (KoKoHs Working Papers Ausgabe Nr. 10). Humboldt Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Jeschke, C., Kersting, N. B., Saas, H., Lindmeier, A., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Heinze, A. (2019). Investigating cognitive processes of mathematics teachers' ability to apply knowledge for mastering the demands of teaching and reflecting instruction. In Lautenbach, C., Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Toepper, M. (Eds.), *Student Learning Outcomes Assessment in Higher Education – Perspectives, Concepts and Approaches for Research, Transfer and Implementation* (KoKoHs Working Papers, 12). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Jitomirski, J., Kühling-Thees, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Schlax, J. (2019). Influence of media consumption over the course of bachelor studies on university dropouts. *KoKoHS Working Paper*, 12, 13–16.

Lautenbach, C., Fischer, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Toepper, M. (Eds.). (2019). S*tudent learning outcomes assessment in higher education – Perspectives, concepts and approaches for research, transfer and implementation* (KoKoHs Working Papers, 12). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kühling-Thees, C., Jitomirski, J., Nagel, M., Happ, R., Schmidt, S. & Walstad, W. B. (2019). Analyzing learning processes in higher education economics. *KoKoHS Working Paper*, 12, 44–48.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Lautenbach, C. & Toepper, M. (2016). *Kompetenzmodelle und Instrumente der Kompetenzerfassung im Hochschulsektor – Validierungen und methodische Innovationen (KoKoHs): Übersicht der Forschungsprojekte* (KoKoHs Working Papers Ausgabe Nr. 10). Humboldt Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Toepper, M., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A. & Lautenbach, C. (2015). *Modeling and measuring competencies in higher education: Report from the international conference at Johannes Gutenberg University Mainz from 28-29 November 2014* (KoKoHs Working Papers Issue No. 9). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Kuhn, C., Toepper, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). *Current international state and future perspectives on competence assessment in higher education – Report from the KoKoHs affiliated group meeting at the AERA conference on April 4, 2014 in Philadelphia (USA)* (KoKoHs Working Papers Issue No. 6). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Toepper, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C., Schmidt, S. & Brückner, S. (2014). *Advancement of young researchers in the field of academic competency assessment – Report from the "International Colloquium for Young Researchers" from November 14-16, 2013 in Mainz* (KoKoHs Working Papers Issue No. 5). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). *Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor: Ziele, theoretischer Rahmen, Design und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKoHs* (KoKoHs Working Papers Ausgabe Nr. 1). Humboldt Universität & Johannes Gutenberg-Universität.

Blömeke, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). *The German funding initiative "Modeling and*

measuring competencies in higher education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students (KoKoHs Working Papers Issue No. 3). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Hansen, M. (2012). WiwiKom – Modeling and measuring competencies in business and economics among students and graduates by adapting and further developing existing American and Mexican measuring instruments (TUCE/ EGEL). In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German Funding Initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 Research Projects on Engineering, Economics and Social Sciences, Education and Generic Skills of Higher Education Students* (KoKoHs Working Papers 3, 19–22). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.

PLATO Working Papers

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Fischer, J. (2020). The PLATO Studies – An Overview (PLATO Working Papers, 1). *Johannes Gutenberg University.*

Volumes of Working Papers of Business and Economic Education at Johannes Gutenberg University Mainz

Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preuße, D., Förster, M., Kuhn, C. & Schmidt, S. (2013). *The research Project ILLEV (Innovative Teach-Study-Network in Academic Higher Education): A short summary of the main results* (Working Papers Chair of Business Education Issue No. 65). Johannes Gutenberg University.

Kuhn, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2011). *Assessment of competencies among university students and graduates: Analyzing the state of research and perspectives* (Working papers chair of business education, issue no. 59). Johannes Gutenberg University.

Kadach, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). *Schulinterne Evaluation an berufsbildenden Schulen in Rheinland-Pfalz: Ein Leitfaden.* (Arbeitspapiere, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Ausgabe Nr. 58). Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kuhn, C. (2010). *Messung akademisch vermittelter Fertigkeiten und Kenntnisse von Studierenden bzw. Hochschulabsolventen – Analyse zum Forschungsstand* (Arbeitspapiere, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Ausgabe Nr. 56). Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Minnameier, G. (2010). *Kritischer und reflektierter Umgang mit Wissenschaft und Evidenz im Schulunterricht (WiES) – Eine Untersuchung bei angehenden Lehrkräften der Ökonomie: Eine Projektbeschreibung* (Arbeitspapiere, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Ausgabe Nr. 56). Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Sembill, D. Nickolaus, R. & Mulder, R. (2008). *Professionelles Handeln von Lehrenden in Qualifizierungs-, Selektions- und Allokationsprozessen: Antrag an die DFG auf Einrichtung eines Schwerpunktprogramms* (Arbeitspapiere, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Ausgabe Nr. 55). Johannes Gutenberg-Universität.

Volumes of Working Papers of Business and Economic Education at Humboldt-Universität Berlin

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buer, J. van (2007). *„Vorberufliche" Bildung in beruflichen Schulen – neue Formen adaptiver Lehrangebote durch institutionelle Kooperation?*: (Studien zu Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung, Band 8.1.). Humboldt-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buer, J. van (2006). *Systematische schulindividuelle Qualitätsentwicklung durch Innovationsverbund. Schulprogrammkonstruktion, evaluationszentrierte Implementation anspruchsvoller zukunftsoffener Alltagskultur in beruflicher Schule und Unterricht sowie sichere Verstätigung hoher pädagogischer Alltagsqualität.*: (Studien zu Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung, Band 9.2.). Humboldt-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buer, J. van (2006). *Systematische schulindividuelle Qualitätsentwicklung durch Innovationsverbund. Schulprogrammkonstruktion, evaluationszentrierte Implementation anspruchsvoller zukunftsoffener Alltagskultur in beruflicher Schule und Unterricht sowie sichere Verstätigung hoher pädagogischer Alltagsqualität.*: (Studien zu Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung, Band 9.1.). Humboldt-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buer, J. van (2005). *Kompetenzentwicklung in der beruflichen Vorbereitung und Ausbildung – Optimierung alltäglicher Diagnostik zur Steuerung von beruflichen Lehr-Lern-Prozessen durch teilstandardisierte Instrumente.*: (Studien zu Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung, Band 7.2.). Humboldt-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Buer, J. van (2005). *Kompetenzentwicklung in der beruflichen Vorbereitung und Ausbildung – Optimierung alltäglicher Diagnostik zur Steuerung von beruflichen Lehr-Lern-Prozessen durch teilstandardisierte Instrumente.* (Studien zu Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung, Band 7.1.). Humboldt-Universität.

Selected Reports of Research Projects

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Saas, H. (2019). *Abschlussbericht zum BMBF-geförderten Projekt „ELMaWi: Erfassung fachspezifischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften".* Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Kühling-Thees, C. (2019). *Abschlussbericht zum BMBF-geförderten Projekt "WiWiSET: Validierung eines Studieneingangstests in der Fachdomäne Wirtschaftswissenschaften – Eine national und international vergleichende Studie an Universitäten und Fachhochschulen".* Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Happ, R. & Schmidt, S. (2016). *Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz bei Studierenden bzw. Hochschulabsolventen mittels Adaption und Weiterentwicklung vorliegender amerikanischer und spanischsprachiger Messinstrumente (EGEL/ TUCE): BMBF-Abschlussbericht*. Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kuhn, C. & Toepper, M. (2016). *Abschlussbericht der Koordinierungsstelle im Rahmen der BMBF-Förderinitiative „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs)" Teilvorhaben an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz: Interne Kommunikation, Öffentlichkeitsarbeit und internationale Vernetzung*. Johannes Gutenberg-Universität.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Beck, K. (2013). *Abschlussbericht zum BMBF-geförderten Projekt „Konstruktion eines Messinstruments zur Erfassung der fachdidaktischen Kompetenz in der Domäne Wirtschaftswissenschaften“*. Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preuße, D., Förster, M., Happ, R., Schmidt, S., Kuhn, C. & Klinke, S. (2013). *Abschlussbericht zum BMBF-geförderten Projekt „Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulbildung“.* Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2010). *Abschlussbericht zum DFG-Projekt „Wirksamkeit einer bildungspolitischen Reformstrategie im öffentlichen (Berufs-)Schulwesen – Mehrebenenanalyse am Beispiel der erweiterten Autonomie der Einzelschule“*. Johannes Gutenberg-Universität.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kadach, A. & Förster, M. (2008). *Abschlussbericht zum BMBF-geförderten Projekt „Erfolgreiche Implementierung politischer Reformstrategien im öffentlichen (Berufs)Schulwesen im Land Rheinland Pfalz“.* Johannes Gutenberg-Universität.

Mainz, Mai 2026

Prof. Dr. Olga Zlatkin-Troitschanskaia